

**FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA CEIBA EN
ROVIRA-TOLIMA**

**JIMMY ALEXANDER FERNÁNDEZ MENESES
JAIME EDWUIN HERNÁNDEZ RAMIREZ**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Educación**

**Asesora
GLADYS MEZA QUINTERO
Magister en Educación: Investigación y Docencia Universitaria**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
IBAGUÉ – TOLIMA
2018**



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



ACTO DE SUSTENTACION TRABAJO DE GRADO

Fecha : Jueves 2 de Agosto de 2018
Hora : 4:00 pm
Lugar : Videoteca Facultad Ciencias de la Educación – Universidad del Tolima.

PROGRAMA

1. Presentación:

TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO

FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL TÉCNICA LA CEIBA EN ROVIRA- TOLIMA.

AUTORES: JIMMY ALEXANDER FERNÁNDEZ MENESES - JAIME EDWUIN HERNÁNDEZ RAMIREZ

JURADO: ROMULO GUEVARA

1. *Reseña Biográfica*
2. *Exposición del autor (20 minutos)*
3. *Intervención y preguntas del jurado.*
4. *Intervención y aclaraciones del director.*
5. *Deliberación del jurado.*
6. *Lectura del acta de sustentación.*



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



2
/
3

ACTA DE SUSTENTACION PUBLICA N° 026

SEMESTRE A-2018

Siendo las 4:00 pm horas del día 2 de agosto de 2018 se reunieron en la videoteca de la Facultad de Ciencias de la Educación –Universidad del Tolima, el estudiante, el jurado, el Director del trabajo de grado e invitados al acto de sustentación

TITULADO:


FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA CEIBA EN ROVIRA-TOLIMA.

La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

JURADO NOMBRE	ROMULO GUEVARA	CALIFICACION	4.0
---------------	----------------	--------------	-----

SIENDO LAS: 4:50 PM, HORAS SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACION

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

JURADO NOMBRE	ROMULO GUEVARA	FIRMA	
---------------	----------------	-------	---

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912
A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644869 – 9800665348



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



3
/
3

FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO

FUNCIONES	CALIFICACION ASIGNADA
1. Aspectos de estilo y presentación	4.0
2. Marco teórico y actualización de conocimientos.	4.0
3. Método y técnicas adecuadas o de innovación en la metodología.	4.0
4. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones.	4.0
NOTA FINAL	4.0

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cero (3.0) equivale a REPROBADO; Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueve (3.9) APROBADO, entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE, y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) MERITORIO y cinco coma cero (5.0) LAUREADO.

COMENTARIO DEL JURADO CALIFICADOR

Forjamos la capacidad de realizar una re-estructuración del trabajo el cual manifestamos seriedad y con ello respaldar los conocimientos adquiridos.

CALIFICACION CUALITATIVA sobresaliente

NOMBRE DEL JURADO
ROMULO GUEVARA

FIRMA 

NOMBRE DEL ESTUDIANTE
JIMMY ALEXANDER FERNÁNDEZ MENESES

FIRMA 

JAIME EDWUIN HERNÁNDEZ RAMIREZ

FIRMA 

NOMBRE DEL DIRECTOR TRABAJO DE GRADO
GLADYS MEZA QUINTERO

FIRMA 

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912
A.A. 546 – PBX 644219 – FAX (982) 644869 – 9800665348

DEDICATORIA

A la población Rovirense especialmente a los padres e hijos, estudiantes de la institución educativa La Ceiba ubicada en Rovira – Tolima, para que construyan sus proyectos de vida sobre la educación, fuerza inigualable de construcción de futuro.

Conocer las razones de la deserción es abrir la puerta a la lucha en la intención, y a la escuela trasformadora que corre los límites de la ignorancia, la pobreza y la desigualdad.

Agradecimientos especiales a los docentes que realizaron intervenciones en este proyecto demostrando sentido de apropiación frente al conocimiento, evidenciando una vez más que ser maestro es asumir los retos que las transformaciones socioculturales arrojan día a día.

Jimmy Alexander Fernández Meneses

Jaime Edwuin Hernández Ramírez

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	13
1. JUSTIFICACIÓN.....	14
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
3. OBJETIVOS.....	21
3.1 OBJETIVO GENERAL	21
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
4. MARCO TEÒRICO Y ANTECEDENTES	22
4.1 ANTECEDENTES	22
4.1.1 Legales.....	22
4.1.2 Investigaciones Sobre el Tema	23
4.2. MARCO TEORICO.....	32
4.2.1 La Deserción	32
4.2.2 La medición de la Deserción.	32
4.2.3. Estado actual de la Deserción en Colombia.....	33
4.3 CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA.	34
4.3.1. La Familia.....	35
4.3.2 Estrato Socioeconómico.....	39
4.4. PAPEL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, LOS DOCENTES Y LA FAMILIA EN LA DESERCIÓN.....	40
4.5. LA DESERCIÓN EN EL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	41
5. VARIABLES	43
5.1. VARIABLES.	43
5.1.1 Variable 1	43

5.1.2 Variable 2	43
5.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	48
6. DISEÑO METODOLÓGICO	46
6.1 TIPO DE INVESTIGACION	46
6.2 POBLACION Y MUESTRA	50
6.2.1 Población.	50
6.2.2 Muestra	50
6.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION	51
7. ANALISIS DE RESULTADOS	62
7.1 EDAD Y SEXO.....	62
7.2. FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS UBICACIÓN GEOGRÁFICA	63
7.3. FACTORES FAMILIARES Y SOCIOCULTURALES.....	63
7.3.1. Composición Familiar.....	63
7.3.2 Estrato Social.....	65
7.3.3 Nivel educativo de los Padres.....	66
7.3.4 Ocupación Laboral de los Padres.....	67
7.4. FILIACIÓN RELIGIOSA.....	68
7.5. RAZONES POR LAS CUALES ABANDONO LA I.E.....	69
7.6. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA ADMINISTRADA A LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES	71
7.6.1. Creencias Religiosas.....	71
7.6.2 Grado de Satisfacción de padres y/o acdientes y estudiantes frente a algunos aspectos de la Institución.....	73
7. CONCLUSIÓN	75
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS	78

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	43
Tabla 2. Análisis de factores sociodemográficos: edad y sexo.....	62
Tabla 3. Análisis de factores sociodemográficos ubicación geográfica.	63
Tabla 4. Análisis factores familiares y socioculturales.	64
Tabla 5. Análisis niveles sociales estrato.....	65
Tabla 6. Análisis nivel de educación de los padres.	66
Tabla 7. Análisis ocupación laboral de los padres.	67
Tabla 8. Análisis filiación religiosa de los padres.	69
Tabla 9. Análisis de ¿Por qué abandono la escuela?	70
Tabla 10. Análisis creencias religiosas	71
Tabla 11. Análisis grado de satisfacción de los estudiantes frente a la Institución.	73

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Operacionalización de variables	83
Anexo B. Cuestionario de soporte operacional de variables dentro de los análisis en los factores que provocan la deserción en la Institución Educativa la Ceiba de Rovira - Tolima	84
Anexo C. Resultados en la tabla porcentual por edades.....	86
Anexo D. Resultados de estadísticas generales en la deserción	88
Anexo E. Resultados de estadísticas generales por recolección de variables sociodemográficos	90
Anexo F. Resultados de estadísticas de las inasistencias de estudiantes	92

RESUMEN

El objetivo de este estudio es develar y describir los factores que causan la deserción (abandono escolar) en la sede la Ceiba institución del municipio de Rovira, el diseño cuantitativo- cualitativo siguiendo el modelo exploratorio-descriptivo ha contribuido a que los objetivos propuestos se cumplan, y se determine que dos tipos de factores son los de mayor incidencia: los primeros y de mayor incidencia; los de índole sociocultural, específicamente el económico y el segundo de los factores vinculados el credo religioso que afectan el proceso de aprendizaje educativo en estudiantes de la Sede la ceiba en Rovira - Tolima (Colombia)

Para determinar el grado de incidencia de los factores y determinar cuáles eran los más determinantes se utilizó las orientaciones de la investigación exploratoria-descriptiva, los instrumentos utilizados las encuestas, y el análisis se realizó a partir de los datos obtenidos, con ellas se identificó el comportamiento de las variables, y se determinó las de mayor incidencia, la población 51 niños de los cuales se seleccionaron 12 que fueron los desertores.

En los resultados, se encontró que la causa principal del abandono escolar son los factores económicos y religiosos, el primero que los llevar a ingresar a los campos de trabajo en la agricultura, la albañilería, el comercio, las ventas y diversos empleos como ayudadores en casa de familia, niños etc. En cuanto al factor familia, se identifica un alto porcentaje de familias monoparentales que viven con uno de sus padres, especialmente con la madre o con otra persona. Se encontró un alto porcentaje de jóvenes con desmotivación, debido a la situación socioeconómica, la distancia de la institución educativa y la necesidad de trabajar para satisfacer sus necesidades básicas del hogar.

La investigación concluye con que existe una necesidad de abrir las puertas de la I.E. a la mejora de las condiciones, la vinculación de los padres para responsabilizarlos de la

educación de los niños y a buscar consenso con las iglesias para que ellas no saquen a los estudiantes de la Institución en horarios de clase e impiden que ellos acudan a las actividades socio pedagógicas, y consensuar espacios para en cumplimiento de actividades religiosas, se debe generar un ambiente intraacadémico y extraacadémico propicio para el desarrollo del aprendizaje educativo de los estudiantes.

Palabras Claves: Educación, deserción, familia y religión

ABSTRACT

The objective of this study is to reveal and describe the factors that cause desertion (dropping out of school) at the La Ceiba headquarters in the municipality of Rovira, the quantitative-qualitative design following the exploratory-descriptive model has contributed to the fulfillment of the proposed objectives, and it is determined that two types of factors are those with the greatest incidence: the first and highest incidence; those of sociocultural nature, specifically the economic one and the second one of the factors linked to the religious creed that affect the educational learning process in students of La Ceiba headquarters in Rovira - Tolima (Colombia) In order to determine the degree of incidence of the factors and determine which were the most determining, the orientations of the exploratory-descriptive research were used, the instruments used were the surveys, and the analysis was made from the data obtained, with them the identification was identified. Behavior of the variables, and those with the highest incidence were determined, the population 51 children of whom 12 were selected who were the deserters. In the results, it was found that the main cause of school dropout are the economic and religious factors, the first that lead them to enter the fields of work in agriculture, masonry, trade, sales and various jobs as assistants in family house, babysitters etc. Regarding the family factor, a high percentage of single-parent families that live with one of their parents are identified, especially with the mother or with another person. A high percentage of young people with demotivation was found, due to the socioeconomic situation, distance from the educational institution and the need to work to satisfy their basic household needs. The investigation concludes that there is a need to open the doors of the I.E. to the improvement of the conditions, the connection of the parents to make them responsible for the education of the children and to seek consensus with the churches so that they do not remove the students of the Institution during class hours and prevent them from attending the activities pedagogical, and to agree spaces for fulfilling religious activities, should generate an intra-academic and extra-academic atmosphere conducive to the development of students' educational learning.

Keywords: Education, desertion, family and religion.

INTRODUCCIÓN

El presente documento es el producto de la investigación de los factores socioculturales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución educativa técnica la ceiba en Rovira-Tolima, este proyecto se generó por la apremiante necesidad de combatir la deserción escolar en la institución educativa en los años 2015, 2016 y 2017.

La educación es uno de los pilares de desarrollo del ser humano y en especial de los estados o países del mundo, esta se caracteriza por ser un mecanismo esencial para que las naciones alcancen niveles de desarrollo confiables y seguros. Cuando la educación es interrumpida por la deserción escolar, crea un desorden social que atrasa el desarrollo de un país, si bien es cierto que existen muchos factores que ocasionan la deserción escolar, a través de esta investigación, se intentó determinar cuáles son los factores socioculturales que ocasionan la deserción en la Sede la Ceiba, concluyéndose que el factor de mayor incidencia es el económico, seguido de cerca por el factor social cultural religioso, el credo que los investigados profesa es la religión (no católica).

El hecho de que exista el problema de deserción escolar conlleva a que los individuos detengan la posibilidad de continuar con sus estudios y a su vez dejar de incrementar su nivel de bienestar, al mismo tiempo, incrementar el bienestar social. Es importante mencionar que la deserción escolar es un problema que no sólo conlleva a una problemática individual sino social, es decir, debe haber una participación conjunta entre escuela, alumnos, padres de familia, y el estado.

En lo que se refiere a la deserción escolar en la institución objeto de estudio, este es un problema que se repite año tras año, encontrar los factores que la causan el fenómeno y en un futuro próximo trabajar en la erradicación de ellos o al menos en crear formas de mitigarlos hace pertinente el conocer estas problemáticas más a fondo

1. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta la problemática educacional en el departamento del Tolima resulta pertinente hacer un rastreo y un análisis socio-cultural y económico a la deserción como causal de pérdida en el Sistema Educativo particularmente en una de las instituciones educativas, la Institución educativa técnica la Ceiba en el municipio de Rovira-Tolima, en la que se está presentando el fenómeno de deserción escolar con unosn indices alarmantes. Afirmación hecha con base en la investigación documental realizada a través de la información consignada en los libros de actas y de retiro de la Institución educativa en los años 2015-2017, del libro de matrícula y del SIMAT Sistema de matrícula de la gobernación departamental, los cuales emitieron las siguientes características:

La Institución Educativa Técnica La Ceiba en Rovira (Tolima) en los últimos años (2015-2018) ha presentado un porcentaje de deserción escolar del 65%, las cifras muestran que para el 2015 - 2018 los niños matriculados eran regularmente de 51 estudiantes aproximadamente por año escolar, pero para noviembre el abandono había sido de 12 niños aproximadamente lo que permite ver, que de los 51 niños que ingresaron solo 33 estudiantes culminaron el año escolar, lo que hizo que el SIMAT, (2017), reportara un indice de desercion de 48%.

Al observar sincrónicamente el fenómeno de la deserción desde el año 2015 en nuestra Institución se hace indispensable indagar desde lo social, cultural y económico para determinar cuáles factores motivan la deserción escolar en el contexto objeto de estudio. Teniendo en cuenta que en Colombia la tasa de deserción escolar se incrementa a diario como lo afirma El Periódico El Tiempo, (2012):

La deserción escolar en los colegios oficiales del país va en aumento. A las causas tradicionales de abandono escolar se suman ahora la violencia escolar, el embarazo adolescente, las enfermedades en los niños y la violencia generada por los grupos armados ilegales. (p. 2)

También hace notar el artículo que a pesar de las políticas públicas que se desarrollan para el control de la deserción y que el Sistema Educativo colombiano tiende directa e indirectamente a retener a los niños en el sistema, hoy se ha hecho común la deserción de los estudiantes en grandes cantidades durante su proceso de escolarización, esta epidemia, motiva y hace pertinente el identificar y rastrear las causas y consecuencias socio-culturales que provocan la deserción escolar de los niños, para el caso dada la pertenencia de los investigadores a la Institución Educativa Técnica la Ceiba Rovira (Tolima), investigar a los niños desertores, aunque ellos ya no esten en la escuela.

La idea es que no sea una investigación solo desde el punto de vista estadístico en el que se muestran cifras y porcentajes entre factores, sino visto desde el punto social, en la cual no solo este implícito lo económico sino también, las relaciones sociales, culturales y familiares en las que se encuentran inmersos los niños que abandonan el sistema educativo, problemática en la que se expresan significativamente valores, creencias, sentimientos, y formas de ver el mundo.

Este Trabajo nació de la observación del fenómeno en el ejercicio de la práctica docente, en la básica primaria, donde el abandono masivo de los estudiantes se presenta y se habla de la gravedad del problema pero, no se investiga, y se convierten en casos a los cuales no se les ha hecho rastreo para conocer sus causas.

El trabajo propuesto pretende indagar sobre las posibles causas de la deserción escolar en los estudiantes, el Ministerio de Educación y en especial la Secretaria de Educación con su área de cobertura educativa, sirven de guía aunque solo tienen como base los formatos que envían las instituciones educativas y que se completan por las suposiciones del docente y de algunos comentarios de la comunidad educativa, el formato solo pregunta si el docente tiene claridad del porque el estudiante dejo de asistir a clases a sabiendas que algunos estudiantes se ausentan de las clases sin motivo alguno, y lo que es peor, sin dejar rastro. Por esto se aclara que el seguimiento que pretende tener el Ministerio es demasiado superficial y poco confiable para determinar o descubrir los motivos de una deserción académica que va en aumento.

Es por esta razón que preguntar ¿cuáles son algunos de los factores socio-culturales que ocasionan la deserción escolar en los estudiantes de la institución Educativa Técnica la Ceiba? Y definir los factores socioculturales de la comunidad educativa se hace pertinente identificando dos variables indispensables en este proceso: Deserción y Factores que la ocasionan.

El proyecto de investigación tiene como propósito develar, identificar y describir los factores que acrecientan la deserción escolar en la Institución. Mediante las opiniones de los maestros y estudiantes, niños, sus familias y su contexto quienes se convierten en protagonistas de su propia historia, en un espacio y tiempo determinado, que se ha venido generando alrededor de procesos acelerados de modernización social que no solo han querido transformar la cultura sino que además, han ido cambiando la estructura de la familia su función y la de la escuela.

El tema de la deserción escolar es muy amplio, por lo que la investigación sobre los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del segundo ciclo básica primaria está delimitado y es más factible de investigar. Debido a tal amplitud se a limitado la investigación a los estudiantes de la Sede La Ceiba, institución rural del municipio de Rovira.

El presente estudio es de un corte cualitativo. En su desarrollo tendrá características descriptivas pues es necesario expresar las diferentes particularidades del grupo. Las limitaciones de la investigación son que la muestra es pequeña en relación a la población estudiantil, ya que solo se seleccionaron los estudiantes desertores.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las metas para lograr en un futuro próximo es la educación con calidad y cobertura, es decir, que llegue a todos los individuos y sectores de la sociedad, con el fin de lograr una nación más justa y equitativa propósito que ha animado al estado Colombiano por largos años y del que se hace eco el departamento del Tolima y el municipio de Rovira. Lo anterior ha llevado a los entes gubernamentales a generar programas como el de “Ni un Estudiante Fuera de la Escuela” ya que es muy preocupante cuando un estudiante abandona sus estudios, situación que genera desigualdad y falta de oportunidades.

El interés de abordar el tema de la deserción es indagar con profundidad esta problemática con el propósito de mostrar los elementos más relevantes que la ocasionan. La realización de esta investigación tiene diversas motivaciones que la justifican, entre las cuales, que la deserción es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad en gran manera, y deja a un gran número de estudiantes fuera del Sistema Educativo con las graves consecuencias que ello produce.

De acuerdo a lo establecido es una necesidad inaplazable investigar el problema desde las voces, sentires y perspectivas de los estudiantes, ellos concocen y viven el contexto y sus problemáticas y pueden ayudar a identificar y describir los factores a los que los niños de esta Institución están expuestos, que pueden ser determinantes de su vida futura, dentro de los que se pueden señalar dadas las lecturas previas: factores de índole sociocultural como: bajo ingreso económico de las familias, poco estímulo hacia la educación, desviaciones culturales de tipo religioso, bajo nivel académico de los padres, entre otros.

Con esta investigación, se pretende analizar las causas de la deserción en el municipio de Rovira específicamente en una sede de la Institución La Ceiba, centro educativo que

más aportes le ha dado a la educación del municipio, el trabajo tendrá dos fases: primero se identificarán los factores causales y luego se hará un análisis de ellos.

El sistema educativo colombiano, a través de los tiempos ha sufrido grandes transformaciones, en el campo de cobertura y accesibilidad poblacional. Sin embargo, quizá sus cambios no han sido eficaces tanto en lo político como en lo económico. Se ha recurrido eventualmente a la implementación de políticas públicas, que se han focalizado hacia la ampliación de cobertura en escuelas y colegios para la educación primaria y secundaria, políticas que en buena parte han registrado un avance frente a años anteriores en cuanto a cobertura, pero posiblemente no han evitado la masiva deserción escolar en escuelas y colegios públicos; pese a ello existe una gran desescolarización y deficiencia en materia educacional. Ya que quizás una gran cantidad de niños y jóvenes siguen abandonando en sus primeros años escolares la escuela; fenómeno que implica la mínima adquisición de destrezas necesarias en un contexto globalizado, que exige mano de obra altamente calificada y preparada para el desarrollo social y económico de una nación y que de acuerdo a los deseos de padres y maestros requiere de unos niños que se formen como ciudadanos con capacidad de transformar su historia.

El departamento del Tolima, no resulta ajeno a esta problemática educacional que se vive a nivel nacional, seguramente a pesar de que en el departamento la educación primaria muestra una clara tendencia ascendente en su cobertura, El tema de deserción escolar se ha vuelto reiterativo. Desde el punto de vista cuantitativo, se puede afirmar que de acuerdo con los datos de los primeros siete años del presente siglo en el departamento del Tolima la tasa de deserción en las instituciones educativas públicas no ha disminuido significativamente para los niveles de educación básica, se inició con un porcentaje de deserción del 8.9 por ciento y pasó en el 2016 a ser el 8.6 por ciento es decir que las políticas implementadas para la reducción de la deserción durante esos años no muestran grandes cambios, en cifras absolutas significa que en los últimos años, fueron 28 mil 163 los estudiantes matriculados que abandonaron las aulas durante el año escolar y esa cifra pasó a ser de 26 mil 912 desertores según cifras presentadas por el profesor Chamorro. (Chamorro, 2009).

Posiblemente este es un fenómeno que afecta el campo social y económico del país, tal y como se plantea en el estudio de la Contraloría General de la Nación acerca de los efectos de la deserción escolar en Colombia, cuando se afirma que el costo económico que provoca la deserción escolar en el país para el año 2014 está en 680 mil millones de pesos lo que equivale a 760 mil estudiantes que desertan de las instituciones educativas.

A pesar de que el departamento del Tolima probablemente no se encuentra dentro de la clasificación de deserción escolar más alta del país, si se encuentra dentro de los departamentos en donde este fenómeno está por encima de la tasa nacional de deserción (Chamorro, 2009). Lo que implica la formulación y aplicación de políticas no mitigantes, sino estructurales que permitan llegar a alcanzar lo planteado en los acuerdos nacionales e internacionales sobre el derecho a la educación art. 67 de la Constitución Política Colombiana y lo planteado en el Código de la Infancia y la Adolescencia vigente, en el cual se establece como una de las obligaciones del Estado, la de "Diseñar y aplicar estrategias para la prevención y el control de la deserción escolar y para evitar la expulsión de los niños, niñas y adolescentes del sistema educativo". (El Congreso de Colombia, 2006), Art. 47)

Teniendo en cuenta la problemática educacional en el departamento del Tolima. Resulta pertinente hacer un rastreo y un análisis socio-cultural y económico a una de las instituciones educativas en la que se está presentando el fenómeno de deserción escolar.

La Institución Educativa Técnica la Ceiba en Rovira - Tolima en los últimos años (2015-2018) se ha presentado una deserción escolar; en un porcentaje del 65%, debido a que han surgido problemas de deserción por factores económicos, culturales, religiosos de orden público y de difícil acceso, en donde las cifras muestran que para los años comprendidos entre el 2015 al 2018 los niños matriculados eran de 51 estudiantes aproximadamente entre 35 niñas y 16 niños aproximadamente por año escolar, pero para noviembre la deserción había sido de 10 a 15 estudiantes aproximadamente. Lo que

permite ver, que de los niños que ingresaron solo 20 estudiantes culminaron el año escolar.

La anterior situación lleva a los investigadores a formular la siguiente pregunta general como guía de la investigación:

- ¿Cuáles son los factores de socioculturales que ocasionan la deserción escolar en la I.E. La Ceiba de Rovira-Tolima?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar y describir los factores socio-culturales que ocasionan la deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa técnica la Ceiba en Rovira- Tolima, con el fin de proponer recomendaciones para disminuirla.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explorar la realidad del contexto educativo para Identificar las causas sociales y culturales que originan la deserción escolar de los niños de la institución educativa técnica la Ceiba en Rovira- Tolima.
- Describir las causas sociales y culturales que según los estudiantes originan la deserción escolar.

4. MARCO TEÒRICO Y ANTECEDENTES

4.1 ANTECEDENTES

4.1.1 Legales. Dentro de los procesos socioculturales que intervienen en los modelos educativos se evidencia la normatividad y la reglamentación que marca un derrotero y proceso participativo que permite la promulgación y consecución de la Constitución Política de 1991 derecho a la educación

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, 1991, p. 29)

Es así como lo afirma castro en su escrito, tomando como referencia el documento de Carrión, (1999) donde sostiene que la

Constitución señalada por muchos como «educativa y cultural», basada en el reconocimiento de nuestra pluriculturalidad, en el respeto hacia una moderna carta de derechos, garantías sociales, económicas y culturales, en el establecimiento de claros mecanismos de participación comunitaria y ciudadana y que constituye por sí misma un valor simbólico de nuestra nacionalidad: la expresión plural del imaginario colectivo. (p. 15)

En otras palabras, la educación se refleja en el acto cultural y desarrollo psicosocial convirtiendo al individuo y a su proceso educativo en una recolección colectiva de información de actúes y de sentires que están enmarcados en un tiempo y en un espacio determinado, es por esta razón que la escuela se encuentra permeada por todos los cambios que se reflejan en una familia, comunidad y sociedad entre otros.

Los estudiantes con deserción escolar en los establecimientos educativos, no llevan un proceso de seguimiento, teniendo en cuenta que muchos de ellos van al colegio esporádicamente y solo al final del año por conteo de inasistencias se evidencia una deserción.

A pesar de esto, en algunos casos se detectan a tiempo, pero no hay un seguimiento frente a: ¿Por qué abandonan la educación?, ¿Por qué regresan? y ¿Por qué se vuelven a retirar?

4.1.2 Investigaciones Sobre el Tema. En Colombia se han hecho numerosos estudios sobre deserción escolar, pero se ha identificado que la mayoría de los estudiantes que desertan de la institución regresa a la jornada nocturna, puesto que en las horas del día tienen que trabajar y sus obligaciones no le permiten dedicarse con tiempo y esmero a los deberes escolares. En su escrito el periódico El Colombiano donde afirma Liliana

obregón quien es la coordinadora del programa para la erradicación del trabajo infantil, quien sustenta que:

El problema no es la escolarización sino la permanencia. Hay un registro que indica que los niños y niñas que trabajan sí se matriculan, pero nunca terminan el año. "Ante esta problemática se han evidenciado varias causas, entre ellas está el que estos menores no ven que la educación sea pertinente, no les parece atractiva y no se les brinda el apoyo escolar que necesitan. (Obregón, 2008, p. 1)

Al mismo tiempo, ciertos modelos familiares y sociales que están reflejados en la escuela no son producto de la escuela misma, pues si bien son claros los agentes y procesos externos vistos por el educando, también es un proceso de aprehensión del conocimiento, aunque esta fuera de las aulas de clase.

Es decir, se abren nuevas posibilidades y transformaciones para la educación y la cultura, con estos procesos sociales que permiten un avance significativo en aspectos educativos a nivel nacional y con ello un posible análisis de la deserción escolar en las instituciones educativas públicas de Colombia, este fenómeno social cultural que se ha estado constituyendo por su magnitud, evidencia un problema importante del sistema nacional de educación. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional, así como distintos factores que influyen significativamente en la deserción escolar.

Su referente se encuentra enmarcado en los procesos que se han podido evidenciar en el desarrollo de los años 2015 - 2017 e inicios del 2018. Dentro de los puntos de análisis es necesario identificar la influencia de la institucionalidad de la educación y la prestación de la educación a la comunidad, teniendo en cuenta todos los fenómenos que se dan dentro y fuera de la escuela que afectan el normal desarrollo de la asistencia de los

educandos a las instituciones, en este caso, la institución que se encuentra sujeto análisis.

En consecuencia, se refleja lo pedagógico dentro las aulas de clases y la relación directa con el docente y su disciplina o área del conocimiento, esto es un claro análisis de la relación entre seres humanos, en donde los sujetos deben crear ambientes favorables para la adquisición del intelecto. Estos ambientes ayudan a identificar los roles del educando y a clarificar la importancia que se tiene de la escuela en un proceso educativo social, no obstante, también nos sirve para evidenciar el fenómeno de la deserción teniendo como referente por qué en la escuela, es decir, si la escuela es tan buena y agradable porque se van.

De la misma manera, se evidencia una metodología y estrategia de análisis frente a todo lo relacionado con lo económico y social,

teniendo en cuenta el periodo comprendido entre 1997 y 2003 los factores que más influyeron en la deserción escolar se fundamentaron en los problemas económicos y sociales en nuestro país, es así como se indica que, dentro de la deserción escolar, la falta de dinero en el hogar es un factor para excluir a los niños en el medio estudiantil. (Flórez, 2008, p. 3)

Frente al problema de deserción, el Ministerio de Educación Nacional reconocía que, a pesar de los avances y logros del sistema educativo nacional, se estaban acentuando otros factores que impactarían negativamente la permanencia de los educandos dentro de las instituciones educativas. Por tal motivo, el Ministerio se propone combatir las causas que inciden en la deserción escolar, que se traducen en baja eficiencia terminal de los diferentes niveles educativos y en desperdicio de los recursos que la sociedad destina a la educación.

Teniendo como base las justificaciones anteriores, surgen políticas gubernamentales en pro de la disminución de la deserción escolar dadas a conocer en lo estipulado por la ley

715 del 2001 y el decreto 230 del 2002, las cuales significaron incrementos en cobertura, pero que no reconocían otros impactos socioculturales que estaban surgiendo dentro de la misma evolución de la educación (Ministerio de Educación Nacional, 2002 & Ministerio de Educación Nacional, 2002).

Con esta problemática se pregunta o se analiza cuan productivo es usar uniforme escolar o que tan necesario es la compra de materiales para las instituciones con fines pedagógicos, por ende será que los colegios actúan y se rigen por la problemática social del municipio y la situación económica de sus familias (Quiroz, 2010).

En estudios realizados en la universidad del valle por el Dr. Barreneche en convenio con el Ministerio de Educación Nacional, se concluyó que la deserción escolar se entiende como el abandono de un educando del sistema, a causa de diferentes categorías de variables como las de tipo: Socio-económicas, individuales, institucionales y académicas (Muñoz, 2013). La deserción escolar según el ministerio de educación nacional en Colombia puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contexto de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

En ellos se señalan diferentes causas de deserción escolar, pero en este proyecto de investigación solo se abordaran dos, los cuales consideramos de mucha importancia sin menospreciar otras que determinan la deserción, tratados por diferentes autores como antes se indicó, como es el caso de (Carrión, 1999) en su escrito itinerario de nuestra escuela, Flórez en su manifiesto, deserción escolar: fracaso educativo, Bustamante en su texto me fui y volví: un estudio sobre la deserción y el regreso al sistema educativo colombiano entre otros). En ocasiones nos hemos centrado en los factores socioculturales que afectan la deserción escolar, pero que sucede desde el

punto de vista de los estudiantes, serán conscientes de la pérdida futura, al retirarse de una institución o tendrán claro lo que su autoestima verdaderamente quiere para su vida. “Se puede decir que la autoestima es la visión que tiene una persona de sí misma, esta oración resume quizás un concepto amplio y tratado por muchos autores y tratadistas de la materia” (Sosa, 2002, p. 45). Lo que sí es cierto, es que si una persona no tiene claro hacia dónde quiere ir será muy difícil que vea, que a través de la educación formal pueda alcanzar mejores condiciones de vida.

De acuerdo con lo relacionado sobre la problemática de los municipios a nivel institucional que refleja Quiroz, (2010) en muchas ocasiones se puede evidenciar que ciertos aspectos de forma crean problemática para el acceso a las instituciones, en este caso el uso de uniforme, puesto que algunas instituciones no permiten el ingreso a los estudiantes si no lo poseen, esto en ciertas ocasiones forma parte de la sintomatología de la deserción.

Si bien es claro estos porcentajes se enmarcan dentro de un estudio de población, no podemos realizar comparaciones entre Bogotá y nuestro municipio de Rovira-Tolima, pero si sabemos que Bogotá tiene un alto índice de deserción por población y posee garantías económicas mínimas como cobertura y trabajo con entidades de apoyo y asistencia para los que desean estudiar. Fuera de este análisis en la postura de porcentajes existen otras entidades que ayudan y posibilitan herramientas y aportes económicos para que la deserción disminuya o tenga como base otro tipo de soporte que no sea el referente económico, es así como en nuestra sociedad actual, muchas entidades apuntan a un apoyo significativo en cuanto a la educación. Dentro de estas podemos evidenciar familias en acción, subsidios de cajas de compensación entre otros.

Es así como se refleja la preocupación de las instituciones cuando se presentan niveles de deserción muy altos, esto afecta a la institución, ya que se ve altamente comprometida, vulnerable y en peligro, puesto que tienden a ser cerradas por la falta de estudiantes, y con ella la estabilidad laboral de los docentes que, como resultado, algunos se ven obligados a ser trasladados a otros municipios del departamento.

Los estudiantes que desertan del Sistema Educativo, regresan en muchas ocasiones a las aulas de las terceras jornadas públicas oficiales, pero generalmente vuelven a desertar. Una deserción tan alta compromete el futuro de esta Institución Educativa y en general de las Instituciones Públicas Oficiales que ofrecen este tipo de educación, ya que este fenómeno es común a todos los colegios que ofrecen Educación a niños Jóvenes y adultos (Henao, 2002).

Actualmente las personas que no se preparan no son muy productivas y tienden a tener un bajo nivel de rendimiento en su trabajo, afectando de manera directa a la nación en su crecimiento económico.

Por otra parte, en otra investigación que nos evidencia la problemática social que acarrea la deserción escolar es el matoneo escolar, la falta de transporte para que los estudiantes puedan acercarse a una institución educativa, sin dejar de mencionar el traslado de los padres por cuestiones laborales y reubicaciones familiares. Como lo indica la ex ministra de educación María Fernanda Campo

algunos niños y jóvenes siguen desertando porque no tienen cómo trasladarse hasta las escuelas o porque son víctimas del matoneo. De otro lado la Secretaria de Educación de Medellín, relaciona algunas causas como: reubicaciones de grupos familiares en otras zonas de la ciudad. (Posada, 2013 p. 2)

En el Tolima e indudablemente en todo el país, las cifra de abandono de los estudiantes de las aulas sigue siendo muy preocupante, pues de “cada 100 niños y jóvenes entre los 15 y 16 años, solamente cuarenta 40 estudiantes permanecen en sus colegios” (Periodico el Nuevo Dia, 2013, p. 1). En el año 2010 se presentó un informe llamado la caracterización del Tolima, quien a su vez muestra y demuestra que la tasa de deserción escolar sigue en aumento. En el año inmediatamente anterior a este en el 2009, se

registró una salida de 8.580 estudiantes del sistema educativo y en el 2010 se presentó un incremento puesto que desistieron 9.657 estudiantes.

Algunas de las principales causas que se evidenciaron de deserción escolar en esos años fueron (la edad y el género), debido a que ser hombre mayor de 12 años aumenta la probabilidad de dejar la escuela, otro de los estudios realizados por la universidad del Tolima en el 2013, reveló que los padres de familia retiran más a los niños que a las niñas en la mayoría de los casos, con el fin de que contribuyan a incrementar los ingresos en el hogar (Periodico el Nuevo Dia, 2013). Los demás factores que influyeron y motivaron la deserción escolar en esos años fueron: (problemas de conducta, falta de motivación, bajo rendimiento académico, sin dejar de mencionar algo muy importante que fueron los problemas económicos en el seno del hogar. En esos años como hasta ahora el gobierno pensó en mitigar esta problemática de la siguiente forma (subsidios estudiantiles, programas como escuela nueva, promoción automática o flexible, fortalecimiento de la asistencia escolar, incremento de las tasas de aprobación y de desaprobación, aplicación de las PER (centros de educación permanente) y el programa abanderado todos a aprender, sin obtener los resultados esperados para estos años.

En este año 2018, lo que se ha pactado con respecto a la educación por los diferentes dirigentes electos de nuestra sociedad y más sobre las directrices aplicadas del ministerio de educación nacional son: regular y financiar el sistema escolar, seguir los proyectos aplicados exitosamente, seguir con proyectos y estrategias compartidas entre las entidades nacionales y municipales. Analizado de esta forma, hay poca libertad para generar ideas nuevas con respecto a la educación, ya que los recursos educativos están completamente amarrados a las disposiciones del ministerio de educación nacional.

Una de las problemáticas que sigue creciendo es la deserción escolar, motivada a su vez por la falta de docentes,

esto se ve reflejado en que hasta el momento de todos los docentes que se necesitan en el sector rural, solo se han nombrado 95 nuevos docentes.

Se continúa a paso lento el nombramiento de docentes en provisionalidad y también el listado de elegibles que aspiran a dichos cargos. (Chamorro, 2016, p. 2)

En el año 2016, uno de los programas abanderados que buscaba reducir la deserción escolar era la Jornada Única, que actualmente se viene aplicando hace 2 años, la cual hasta el momento no ha dado muestras de mejoramiento en la deserción escolar, puesto que una de las principales fallas de este programa es la falta de infraestructura y de implementos que la hagan completa y de calidad, la jornada única no es solo tener a los estudiantes en un hacinamiento total y estricto, si no buscar diferentes pedagogías que atraigan a los niños a la educación oficial.

En el país, únicamente el 10 por ciento de los estudiantes matriculados en planteles oficiales, asisten a jornada única o completa de ocho horas; frente a un 45% en colegios privados, dice el estudio de Barrera-Osorio, Maldonado y Rodríguez, (2012). Estudiantes de jornada única tienen mejores resultados en las pruebas estandarizadas Saber, es eficaz en la disminución de la deserción escolar y la repitencia; según estudios de Kruger y Berthelon, (2003) contribuye a la disminución del embarazo de las adolescentes; a la disminución del crimen y el consumo del alcohol y las drogas en adolescentes estudiantes (Bonilla, 2011; Jacono & Lefgren, 2003), (Chamorro, 2016).

El municipio de Rovira tiene una población de 21.141 habitantes de los cuales el 67 por ciento residen en la zona rural (16.183). De ahí que su población estudiantil matriculada en las 8 instituciones educativas oficiales, está unificada en las seis que operan en la zona rural. Son 81 escuelas o sedes rurales y sólo 6 urbanas, éstas últimas integradas en las instituciones educativas Francisco Miranda y La Ceiba. No hay establecimientos educativos de carácter privado.

En Rovira, igual que en todo el país, se presenta un decrecimiento natural de la matrícula estudiantil, en Rovira eran 5.753 estudiantes matriculados en el año 2015 y en este año 2016 se presenta una matrícula de 5.608 estudiantes es decir 145 estudiantes menos

que el año anterior, y esto a pesar de que Rovira es uno de los municipios con mayor cobertura educativa con una tasa de 122.2 por ciento, lo cual es algo singular, tratándose de un municipio con demasiada población rural, sin embargo esta cobertura no se ve reflejada en las tasas de deserción existente en la institución de estudio (ceiba). La institución educativa técnica la ceiba es una de las 8 instituciones educativas del municipio, y es una de las

11 instituciones escolares que en el año 2015 habían acogido el programa de jornada única en el Tolima. En consecuencia es pertinente saber cómo se ha desarrollado este programa en esta institución escolar, cuál ha sido el grado de aceptación del mismo y hasta dónde se han logrado los objetivos diseñados para su ejecución. Con la advertencia de que no es el momento, aún, como para saber de los efectos de la jornada única. (Chamorro, 2016, p. 3)

La Institución educativa técnica La Ceiba funciona este año con 693 estudiantes matriculados, y de ellos 532 en jornada única, la cual es desarrollada desde preescolar hasta los grados novenos, uno de los objetivos de la jornada única es aumentar el tiempo de aprendizaje y enseñanza, buscando mitigar la deserción escolar en el plantel, y que de acuerdo con las normas, debe ser como mínimo de siete horas para adicionarlas a clases de matemáticas, lenguaje y ciencias. En La Ceiba el horario de clases en primaria es de 6:30 de la mañana a las 3 de la tarde. Una de las dificultades encontradas en esta institución y más exactamente en el grado 4 es que hay estudiantes que viven en veredas aledañas y para desplazarse a la institución solo hay una ruta en el día, desde la vereda al colegio y del colegio a la vereda, la cual les dificulta su desplazamiento ya que solo pasa al medio día y los estudiantes estudian hasta las 3 de la tarde, motivo por el cual prefieren cambiarse de colegio y evitar el desorden académico debido a la ruta de transporte.

4.2. MARCO TEORICO

La deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo.

4.2.1 La Deserción. Hay distintas formas de entender la deserción escolar:

- Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva. Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal)
- mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo.
- Según su alcance, la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del Sistema educativo en general. Tradicionalmente el primer caso no se entiende como deserción sino como traslado pero debe generar reflexiones a los establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes.
- Según la temporalidad, que reconocería el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre, podría reconocerse según los niveles educativos en que ocurre: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares.

4.2.2 La medición de la Deserción. En general hay cuatro formas de medir la deserción:

- El cálculo de los eventos anuales de deserción, que permite medir la proporción de estudiantes que cada año abandonan. Tanto los que abandonan en el transcurso del año escolar (intra-anual), como los que abandonan al finalizar el año y comenzar el siguiente (inter-anual).

- El cálculo de la situación de deserción de un grupo de edad determinado, que refiere al proceso acumulado de deserción de todos los niños y jóvenes que componen ese grupo.
- El cálculo de la deserción dentro de cohortes permite analizar los eventos de deserción en una cohorte específica de estudiantes a lo largo de un período de tiempo mediante sucesivas mediciones.
- El cálculo de indicadores relacionados con la trayectoria educativa. Ejemplo: Cantidad de eventos de desvinculación en la trayectoria, duración media de la permanencia en la escuela, etc.

Tradicionalmente el MEN ha medido la deserción a través de la tasa de deserción intra-anual, es decir, el porcentaje de estudiantes que dejan de estudiar durante el transcurso del año académico, en comparación con los inicialmente matriculados.

4.2.3. Estado actual de la Deserción en Colombia. Habría que acercarse al problema consultando para resolver dos grandes interrogantes ¿Cómo está el país?, y ¿Quiénes desertan más y en qué niveles?

Según el MEN (2015), La tasa de deserción intra-anual¹ pasó de 8,0% en 2002 a 5,15% en 2009, no obstante se presentan tasas mayores en lo rural y en algunos departamentos como Guainía, Putumayo, Vichada o Amazonas, que incluso duplican la tasa nacional. El porcentaje de estudiantes que se desvincula en el transcurso del año escolar por departamento es.

Guainía 14,09%
 Putumayo 11,97%
 Vichada 11,38%
 Amazonas 11,18%
 Guaviare 10,13%

Casanare 10,09%
 Vaúpes 9,42%
 Caquetá 8,18%
 Chocó 7,11%
 Córdoba 6,58%
 Huila 6,52%
 Caldas 6,30%
 Sucre 6,29%
 Risaralda 5,94%
 Magdalena 5,85%
 La Guajira 5,73%
 Norte Santander 5,65%
 Antioquia 5,58%
 Bolívar 5,54%
 Nariño 5,53%
 Tolima 5,47%

En Colombia la tasa de deserción es de 5,15%, y en los departamentos de Cundinamarca 5,06%, Valle 5,06%. Quindío 4,93%, Cesar 4,68%, San Andrés 4,61%, Meta 4,41%, Cauca 3,99%, Santander 3,91%, Boyacá 3,86%, Atlántico 3,73%, Arauca 3,41%, y Bogotá 2,19%, en relación con los grados, las mayores tasas de deserción intra-anual se concentran en los grados en los que existen cambios de niveles, particularmente primero de primaria o sexto grado. Pero, a partir de la información de las Encuestas de Calidad de Vida 2008, si se toma la población de 18 años, se evidencia además un comportamiento diferencial por zonas, de 100 personas que ingresaron al sistema educativo, en la zona urbana el 18% ya ha desertado cuando alcanzan los 18 años de edad, mientras en la zona rural dicha cifra alcanza el 52%.

4.3 CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA.

Según el MEN las principales causas de deserción escolar y los programas que ofrece para contrarrestarla están vinculados con los resultados de la Encuesta Nacional de Deserción (ENDE)¹, que evidencian la complejidad y heterogeneidad del fenómeno. El Ministerio de Educación Nacional ha venido desarrollando la Encuesta Nacional de Deserción con dos estrategias complementarias: la primera profundizando en las condiciones de los desertores y sus hogares (actualmente en ejecución con el DANE y la UNAL) y la segunda alrededor de las condiciones de las instituciones educativas y la acción institucional, desarrollada entre finales de 2009 y comienzos de 2010 analizando no solo el problema económico sino otras variables desde diversas dimensiones: familia, Institución Educativa, contexto social e individuo. Así mismo, la problemática es distinta entre regiones. Dicha circunstancia exige mayor complejidad en el diseño de políticas y programas para buscar la pertinencia de las mismas ante las necesidades y condiciones específicas.

4.3.1. La Familia. Un factor fundamental en el acercamiento del niño y la niña al mundo de la escuela es la Familia.

Ariza, M. (2004) afirma que:

La palabra familia sirve para designar a un grupo social dotado de por lo menos tres características: 1) tiene un origen en el matrimonio; 2) consiste en el marido, la mujer y los hijos nacidos de su unión, aun cuando es admisible que otros parientes se integren a ese núcleo esencia; 3) los miembros de la familia están unidos entre sí por vínculos legales; vínculos económicos, religiosos; y una red precisa de derechos y prohibiciones sexuales. (citado por Chávez, C. J. D. C. 2008. p 23).

¹ El Ministerio de Educación Nacional ha venido desarrollando la Encuesta Nacional de Deserción con dos estrategias complementarias, en búsqueda de establecer los factores causales.

Hay que reconocer que no siempre las familias en Colombia tienen su origen en el matrimonio, sino que por el contrario tiende al aumento de la formación de nuevas familias por un vínculo de unión libre.

Composición de la Familia. Se refiere a los integrantes que conforman a la familia de acuerdo al grado de consanguinidad o afinidad.

Chávez, C. J. D. C. (2008) hace la siguiente clasificación:

En el espacio público, existen varias tipologías para clasificar a las familias de acuerdo a su forma y composición, éstas son: la nuclear, la extensa, la compuesta y la monoparental.

- a) La familia nuclear está integrada por los cónyuges e hijos.
- b) La familia extensa la forman los cónyuges, los hijos y algunos otros miembros con lazos consanguíneos pertenecientes a dos o más generaciones ejemplo: los padres, nietos, hijos, tíos, primos, así como las parejas de las nuevas generaciones que contraen lazos conyugales, y que al no tener capacidad económica para su independencia continúan viviendo con la familia paterna.
- c) La familia compuesta e integrada por la pareja y personas que no tienen ningún lazo familiar, pero que conviven con los integrantes de la familia.
- d) Familia monoparental integrada por un solo padre, generalmente la madre y por los hijos. (p. 31).

Del mismo modo, Camejo, L. R. (2015). Que coincide conceptualmente con Chávez en los dos primeros tipos. Clasifica las familias de la siguiente manera:

- La familia nuclear: Es aquella que está compuesta por el padre, la madre y los hijos, en caso de que existan.
- La familia extensa: Es aquella que está constituida por tres generaciones, o sea, abuelos, hijos y nietos.
- Familia ampliada: es aquella que está constituida por cualquier cantidad de miembros familiares, no importa el grado de consanguinidad ni de afinidad, así como puede incluir también amistades. (p. 3).

Es de comprender que por los cambios sociales, políticos, económicos y culturales que se dan en nuestro país, las familias extensas, compuestas o ampliadas y las monoparentales, han ido en aumento, posiblemente por la descomposición social que se está proliferando, la formación de hogares a temprana edad, los embarazos precoces, entre otros problemas que son visibles en muchas regiones del país.

Nivel educativo de la Familia. De acuerdo a los resultados del Censo 2005 del DANE, en Colombia llegar al nivel profesional educativo es un privilegio de pocos.

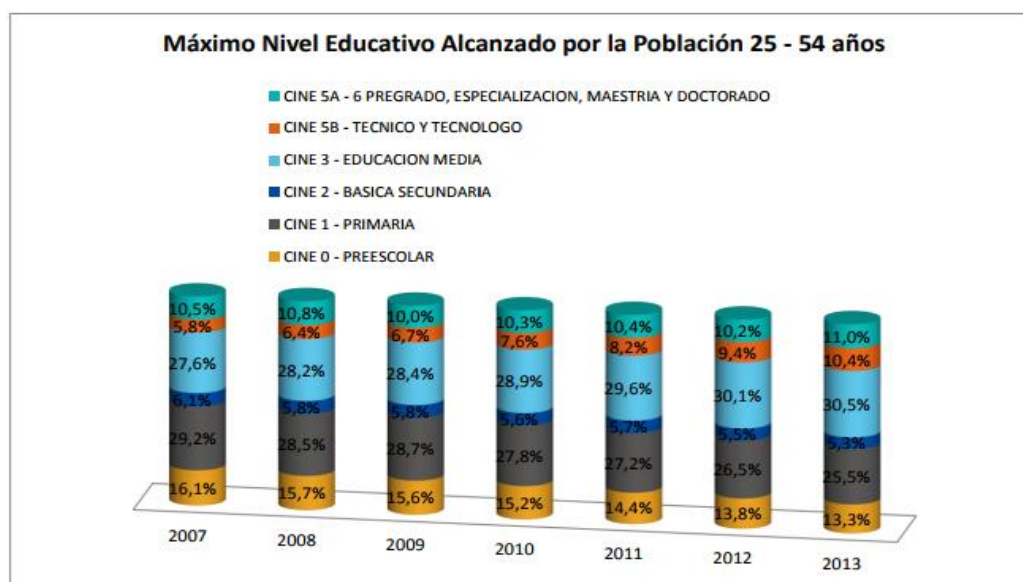
Los resultados del Censo revelan que el 36,6 por ciento de la población ha alcanzado el nivel básico primaria, el 32,6 por ciento básica secundaria o media académica y el 7,5 por ciento tiene un nivel profesional. El 3,9 por ciento de la población es tecnólogo y sólo el 1,4 por ciento ha realizado estudios de especialización, maestría o doctorado. La población de Colombia sin ningún nivel educativo es del 9,2 por ciento.

Del mismo modo el informe de revisión nacional de la Educación para Todos (EPT) 2015; 2014. Publicó la siguiente información:

Un indicador relevante para el monitoreo de la educación a lo largo de la vida es el logro educativo de la población. El logro de un determinado número de años de escolaridad de la población está vinculado a la obtención de umbrales mínimos que aseguren el manejo de competencias básicas, que luego pueden resultar en el acceso y conclusión de niveles educativos más altos. Es importante observar como las personas con educación técnica y tecnológica presentan el aumento más significativo entre 2007 y 2013 y se constituye en una opción cada vez más demandadas por los jóvenes. (p. 56).

De acuerdo a estos dos informes vemos que en nuestro país aún es mínimo el porcentaje de personas que llegan a tener estudios técnicos, tecnológicos y de pregrados o posgrados. Indicador que es preocupante, ya que, a partir de la formación del pueblo en diferentes áreas del conocimiento, es que se puede mejorar y contribuir en el desarrollo de un país y desafortunadamente en Colombia la mayoría de familias de estratos 1 y 2 no pueden ayudar a sus hijos para que lleguen a la universidad y así puedan obtener un título profesional.

Figura 1. Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-54 años



Fuente: Revisión Nacional 2015 de la Educación para Todos: Colombia

4.3.2 Estrato Socioeconómico. Para el marxismo, existen solamente dos clases sociales: la dominante y la dominada, según quien tenga la propiedad sobre los medios de producción.

Las clases sociales se definen como grandes conjuntos de grupos que se diferencian entre sí por la posición que ocupan en un sistema de producción social históricamente determinado por la relación que guardan con los medios de producción, por las funciones que desempeñan dentro de la organización del trabajo o por el modo y proporción en que reciben su parte de riqueza social. (Adoptado por Harnecker, citado por Rodríguez, A. 2011. p. 129).

En los países desarrollados se mide el estrato socioeconómico de acuerdo al nivel de consumismo que se genere en cada una de las familias, como lo plantea Rodríguez, A. (2011).

En una sociedad se pueden presentar 6 clases sociales. Clase alta (Alta Superior y Alta Inferior), media (Media Superior y Media Inferior) y baja (Baja Superior y Baja Inferior) cuya cuantificación y proporción indican el grado de desarrollo y bienestar de un país o región. Así, los países desarrollados poseen una clase media mayoritaria que los define como sociedades de consumo, por cuanto estas clases medias logran elevar su status mediante la adquisición y uso de artículos industriales y servicios masivos que les otorgan prestigio social, tales como electrodomésticos, automóviles o computadores entre otros, de determinadas marcas. A medida que estas clases medias elevan sus ingresos, modifican sus gustos y valores haciendo que las economías crezcan y se diversifiquen. Es decir que los valores de las clases medias y el crecimiento económico se relacionan. (p. 128).

A diferencia de la clasificación anterior, en Colombia se encuentra el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, (DANE), quien es la entidad responsable de la planeación, levantamiento, procesamiento, análisis y difusión de las estadísticas oficiales de Colombia. Y de acuerdo a esta entidad, Los estratos socioeconómicos en los que se pueden clasificar las viviendas y/o los predios en Colombia son 6, denominados así:

1. Bajo-bajo
2. Bajo
3. Medio-bajo
4. Medio
5. Medio-alto
6. Alto

De éstos, los estratos 1, 2 y 3 corresponden a estratos bajos que albergan a los usuarios con menores recursos, los cuales son beneficiarios de subsidios en los servicios públicos domiciliarios; los estratos 5 y 6 corresponden a estratos altos que albergan a los usuarios con mayores recursos económicos, los cuales deben pagar sobrecostos (contribución) sobre el valor de los servicios públicos domiciliarios. El estrato 4 no es beneficiario de subsidios, ni debe pagar sobrecostos, paga exactamente el valor que la empresa defina como costo de prestación del servicio. (p. 1).

4.4. PAPEL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, LOS DOCENTES Y LA FAMILIA EN LA DESERCIÓN.

El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia establece que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, que comprende como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica. El Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006, establece normas para la protección integral de los niños, las niñas y adolescentes y para garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades. Es importante que las

autoridades educativas de las entidades territoriales certificadas insten a los padres de familia a cumplir con la obligación de garantizar a sus hijos el derecho a la educación, y ejerzan control y vigilancia, adoptando las medidas necesarias y promoviendo la aplicación de las sanciones establecidas en el Código de la Infancia y la Adolescencia y el Código Civil. De acuerdo con lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional requiere la acción de las autoridades, de los padres de familia y de la comunidad educativa en general para que se asegure el acceso y permanencia educativa a todos los niños, niñas y jóvenes. Los padres de familias deben informar a las secretarías de educación sobre los niños, niñas y jóvenes que no se encuentren estudiando para facilitar a las primeras el seguimiento y monitoreo de los procesos educativos.

4.5. LA DESERCIÓN EN EL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.

Luis Eduardo Chamorro (2016) afirma que las aulas de las instituciones educativas oficiales se están quedando solas y la pobreza y el desempleo son las causas de la deserción escolar.

5.600 millones de pesos costaría financiar la educación de la población pobre de Ibagué. El 95 por ciento de los estudiantes de instituciones educativas oficiales residen en barrios de estratos uno y dos. Según Gustavo Ramírez, rector de la Institución Educativa Leónidas Rubio Villegas de Ibagué, en las 55 instituciones educativas oficiales de la capital tolimense se han matriculado 21.000 estudiantes menos que en 2016.

Ante esta noticia se convocó a los empleados de la Secretaría de Educación para corroborar las cifras y se encontró que para el 2014 apenas se habían matriculado 70 mil niños, mientras que en la temporada 2016 lo hicieron 91.229 alumnos. Ante algunos análisis se perfilo que lo que sucede en el Tolima es increíble y alarmante y que la pobreza es la enemiga de la educación porque cada día saca más niños de las aulas.

Lo anterior permitió describir un problema: falta de estudiantes en las aulas

Así que las directivas preocupadas por el problema y en búsqueda de soluciones resolvieron salir a los barrios a golpear casa por casa en busca de estudiantes a ver qué pasaba.

La deserción en los niveles (22 por ciento de estudiantes menos que en el 2016) significa un bajón presupuestal ya que a las arcas del municipio dejarían de ingresar más de 17 mil millones de pesos, porque el Estado desembolsa recursos de acuerdo con el número de alumnos matriculados. Los 17 mil millones de pesos menos se traducirían en una reducción de los recursos, que hace imposible sostener la nómina actual de maestros (2.887 profesores) e invertir lo que exige el sistema de educación en mejoramiento de la calidad y en gastos de funcionamiento,

Carlos Rivas, directivo del Sindicato de Maestros FECODE afirma que la causa principal de este mal es la pobreza. "Los ingresos de los padres son muy bajos y tienen que decidir si comen o gastan en educación lo poco que devengan", señala el directivo sindical. La afirmación es soportada con las cifras que maneja el municipio: el 95 por ciento de los estudiantes viven en estratos 1 y 2, con ingresos por debajo del salario mínimo. Asegura que en Ibagué la enemiga número uno de la educación es la pobreza y que los estudios demuestran que las dificultades socio-económicas de las familias son la principal causa de la deserción escolar.

5. VARIABLES

5.1. VARIABLES.

Las variables estudiadas son:

5.1.1 Variable 1: La deserción escolar

5.1.2 Variable 2: Factores o causas de la deserción

5.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN NOMINAL	INDICADOR	INDICE
Variable 1. Deserción	Puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno.	El estudiante desertor que corresponde a aquel alumno que por retiro formal o no formal no está en condiciones de ser evaluado y ha abandonado el sistema educativo	TASA DE DESERCIÓN La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que

VARIABLE	DEFINICIÓN NOMINAL	INDICADOR	INDICE
			desertan al terminar el año escolar. Proporción de alumnos matriculados que durante el año lectivo por diferentes motivos abandonan sus estudios sin haber culminado el grado.
		Genero	Masculino Femenino.
		Edad	7 – 9 10 – 12 13 -17 Más de 17
	SOCIO- DEMOGRÁFICOS	Ubicación Geográfica	Rural Urbana
	FAMILIARES Y SOCIO- CULTURALES	Composición Familiar.	Papá y otros. Mamá y otros.

VARIABLE	DEFINICIÓN NOMINAL	INDICADOR	INDICE
Variable 2. Factores Causales.		Nivel Educativo de la Familia.	Mamá, papá y hermanos.
			Abuelos, hermanos y otros.
			Sin estudio.
			Primaria.
			Secundaría.
			Media.
			Técnica.
			Tecnológica.
			Universitaria.
			0
			1
			2
		Estrato Económico	3
			Ocupación de los padre
			Padre
			Madre
			Otros.
			Credo religioso
			Catolico
			No catolico

Fuente: El autor

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 TIPO DE INVESTIGACION

En la presente investigación se utiliza un enfoque mixto cuanti-cualitativo, al combinar información de carácter cuantitativo y cualitativo. Así mismo, se van a utilizar técnicas e instrumentos que hacen parte de los dos enfoques, con ello permite al investigador hacer una recopilación de información y realizar un análisis a profundidad del problema a desarrollar.

Hernández, Fernández & Baptista (2014) explica el método mixto de la siguiente manera:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta-inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2008). (p. 534).

Del mismo modo, Ruiz (2008), “considera que una de las razones para utilizar el enfoque mixto tiene que ver con su mayor flexibilidad para adaptarse a las demandas de comprensión y explicación de una realidad, como la actual, caracterizada por su multidimensionalidad y complejidad”. (p. 6).

También en el artículo del enfoque mixto de la investigación Ruiz, et, Al. (2013) muestra algunas ventajas de su utilización y plantea:

Al utilizar el enfoque mixto, se entremezclan los enfoques cualitativo y cuantitativo en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita triangularla. Esta

triangulación aparece como alternativa a fin de tener la posibilidad de encontrar diferentes caminos para conducirlo a una comprensión e interpretación lo más amplia del fenómeno en estudio. Concluyendo, el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento. (p. 11).

Por otra parte, es conveniente insistir en que no hay investigaciones puramente cualitativas o puramente cuantitativas, sino que los dos enfoques se deben articular y complementar. Al respecto, Páramo P. (2013), afirma:

Todos los datos cuantitativos se basan en juicios cualitativos y cualquier dato cualitativo puede describirse y manipularse matemáticamente. La información cualitativa puede convertirse además en cuantitativa y al hacerlo mejora su análisis. Los dos tipos de técnicas se necesitan mutuamente en la mayor parte de las veces, aunque también se reconoce que las técnicas cualitativas son apropiadas para responder ciertas preguntas y las cuantitativas para otras. (p. 30).

En esta investigación predomina el enfoque cualitativo. Como lo explican Hernández, Fernández y & Baptista (2014) este enfoque es “circular” es decir, al aplicarlo en la investigación no siempre se debe de ceñir en una estructura planeada desde un inicio, sino que hay mucha flexibilidad y complejidad en cada uno de sus procesos. (p. 7).

Además de lo anterior el enfoque cualitativo según Hernández, Fernández y & Baptista (2014) tiene las siguientes características:

- Se plantea un problema, pero no tiene un proceso propiamente definido. De igual manera la pregunta de investigación no se ha conceptualizado en su totalidad.

- No se parte de una teoría, sino que esta se construye a medida que se avanza en el proceso inductivo que se desarrolla.
- No se aprueban hipótesis, estas resultan del estudio realizado.
- La recolección de datos no se hace con instrumentos estandarizados, pues se busca una visión más holística del problema, por ello las técnicas empleadas deben de cumplir esos parámetros.
- La realidad es analizada desde varios puntos: la del investigador, la de los participantes y la interacción entre los actores. Por lo anterior el investigador se convierte en parte del estudio y ayuda a construir el conocimiento. (p. 8).

Por su parte, Murcia P. (2008) en su libro investigación cualitativa – la complementariedad, complementa lo expuesto anteriormente por Hernández, Fernández y & Baptista frente al enfoque cualitativo y plantea las siguientes características:

- Es inductivo: los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de los datos.
- En la metodología, el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística, es decir, considera como a un todo. Es humanista.
- Los investigadores son sensibles a las impresiones que ellos mismos causan sobre las personas.
- Los investigadores tratan de comprender a las personas dentro de un marco de referencia de ellas mismas, es experimentar la realidad como otros la experimentan.

- El investigador suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, en el sentido de que nada se da por sobrentendido en el tema de la investigación; es decir, todas las perspectivas son válidas. (p. 65).

Los dos anteriores autores permiten apreciar que la utilización de lo cualitativo en una investigación permite analizar profundamente la realidad desde el ámbito humano, desde la realidad vivida al interior del problema o fenómeno a estudiar, facilitando la intervención de todos los actores y la observación desde diferentes escenarios.

En la presente investigación se trabajará con un alcance descriptivo, con el propósito de describir los factores asociados a la deserción de los estudiantes. Con relación a este tema, Hernández, Fernández y & Baptista (2014) plantean:

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p. 92).

Por su parte, y sobre el mismo tema, Martín (1990). Afirma:

El estudio descriptivo reduce el evento a categorías de interés informativo, estrecha el campo de la información de base con el fin de proyectar estudios más precisos e investigaciones que son objeto de los estudios analíticos o de observación y de los estudios experimentales o de intervención. (p. 112).

Por otro lado, el papel del investigador es fundamental dependiendo del alcance, por ello en este proyecto es analizar el contexto escolar y familiar de un grupo de estudiantes del grado tercero frente a la motivación y actitud de los mismos a la lectura, al respecto Gómez (2006) plantea que:

El objetivo del investigador es decir situaciones, eventos y hechos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno, los estudios

descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los aspectos importantes del fenómeno que se somete a análisis. (p. 65).

Además, Bisquerra, et. al., (2009) que concuerdan en su concepto con Gómez explican:

Los estudios descriptivos pueden dirigirse igualmente a obtener información sobre un evento, un fenómeno, un hecho o una situación que ocurre en un contexto determinado a través de la observación. En esta clase de estudio la descripción consiste en obtener datos de acuerdo con una definición previa de los que se quiere observar (el contenido), a quienes o en qué contexto se observaran (la muestra o el escenario), la modalidad concreta de observación y el tipo de registro a utilizar a través de la elaboración de una guía de observación previa. Un buen ejemplo de ellos son los estudios observacionales y los estudios de casos y la etnografía. (p. 115).

Como vemos Hernández, Fernández y & Baptista (2014), Gómez (2006) y Bisquerra, et. Al. (2009) concuerdan en afirmar que los estudios descriptivos pretenden obtener información de un evento, fenómeno, hecho o acontecimiento a través de la observación.

Con base en lo anterior, en la presente investigación se inscribe en el alcance descriptivo en vista de que se pretende Determinar los factores que influyen en la deserción escolar de la Sede de la Institución Educativa Técnica “La Ceiba” Tolima.

6.2 POBLACION Y MUESTRA

6.2.1 Población. La población objeto de estudio son los 51 estudiantes matriculados en la Institución Educativa Técnica la Ceiba en la básica primaria del municipio de Rovira en el año 2018. De los cuales se seleccionaron 12 desertores.

6.2.2 Muestra. La muestra está compuesta por 12 estudiantes, sus correspondientes

padres y/o acudientes. Los niños fueron matriculados en el grado en el 2018 y traen continuidad en la institución desde el 2014. Sus características socio-demográficas son: bajo estrato social, pocos recursos económicos, cambios frecuentes de vivienda y de escuela, trabajadores casuales en labores agrícolas, desempeño laboral a temprana edad, familias disfuncionales, descomposición familiar, desfases cronológicos de edad escolar, hijos de trabajadores informales y de personas que viven de la mendicidad.

6.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Como instrumento para recolección de información de datos se utilizó una encuesta a estudiantes. Esta técnica de encuesta se encuentra dentro del contexto de la investigación cuantitativa. Aunque por medio de ella se puede recopilar información de carácter cualitativo.

Yuni, & Urbano (2014). Define la encuesta como: “la técnica de obtención de datos mediante la interrogación a sujetos que aportan información relativa al área de la realidad a estudiar” (p. 65). Esta técnica “es propicia cuando se quiere obtener un conocimiento de colectivos o clases de sujetos, instituciones o fenómenos. Al referirse a conjuntos o poblaciones, privilegia el uso de la estadística como procedimiento de organización, análisis e interpretación de los datos”. (Yuni, & Urbano, 2014, p. 63).

Como vemos esta técnica, facilita la recopilación de la información a un buen número de participantes y el investigador es simplemente un facilitador, puesto que el plano principal va a ser el cuestionario quien va a generar el estímulo de respuesta por parte de los investigados.

Fases de la encuesta:

(Alvira, 2011, p. 15) plantea cinco fases o etapas y son las siguientes:

- Planteamiento/diseño del cuestionario.

- Selección de la muestra.
- Desarrollo del trabajo de campo.
- Reparación de la información/datos.
- Análisis de la calidad de la información.

Instrumento.

El instrumento principal de la encuesta es el cuestionario. Según, Yuni, & Urbano (2014). “Consiste en un proceso estructurado de recolección de información a través de la respuesta a una serie de preguntas predeterminadas” La finalidad del cuestionario es “obtener información de manera sistemática y ordenada, respecto de lo que las personas son, hacen, opinan, piensan, sienten, esperan, desean, aprueban o desaprueban respecto del tema objeto de investigación”. (p. 65).

Igualmente, García (2004) define el cuestionario así:

Es un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, tanto del punto de vista lógico como psicológico, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por escrito la persona interrogada. El cuestionario permite la recolección de datos provenientes de fuentes primarias, es decir, de personas que poseen la información que resulta de interés. (p. 29).

Se va a tener en cuenta los siguientes tipos propuestos por Yuni, & Urbano (2014):

- Según sea la persona que lo facilite. Cuestionarios de administración directa o cuestionarios auto-administrados: “Son aquellos en donde los participantes en el estudio, contestan por escrito las preguntas contenidas en el cuestionario. La intervención del investigador o del encuestador se limita a presentar el cuestionario, entregarlo y finalmente recuperarlo”.

- Según el modo de administrar: Encuestas personales. “Supone que el encuestador administre personalmente el cuestionario. Este tipo de encuesta permite obtener una mayor calidad de información, incluir preguntas de difícil formulación y aumentar el número de respuestas” (p. 66).

Las Preguntas.

Según Yuni, & Urbano (2014) se tendrán en cuenta las siguientes fases para la elaboración del cuestionario:

- Definir qué se quiere medir (contenido).
- Determinar las variables a observar con sus dimensiones e indicadores (para este caso son categorías).
- Planificación del contenido del cuestionario (categorías y número de preguntas). (p.p. 68 - 70).

Una vez resueltas las fases del cuestionario es necesario proceder a su elaboración formal para lo cual Yuni, & Urbano (2014) propone tres aspectos fundamentales:

- La redacción formal de las preguntas. Se tendrán en cuenta los tipos de preguntas cerradas y semicerradas o semiabiertas.
- La determinación de los aspectos formales del cuestionario. En este aspecto se maneja lo relacionado a la presentación visual del cuestionario.
- La determinación de los elementos accesorios del cuestionario. Instrucciones dirigidas al encuestado. (p.p. 71 a 74).

Criterios para Guiar la Formulación de las Preguntas:

(Alvira, 2011, p. 32), propone seis criterios que considero muy puntuales y concisos para tener en cuenta:

- No plantear preguntas dobles, es decir, que plantean dos o más cuestiones a la vez.
- Evitar las preguntas sesgadas, es decir, las que invitan a dar una respuesta en una dirección determinada.
- Utilizar un lenguaje natural, coloquial, propio de la población estudiada, sin palabras técnicas ni «cargadas» de valor.
- El nivel de abstracción del vocabulario debe ser adecuado a la población y las preguntas lo más concretas y específicas posible.
- Las preguntas deben ser sencillas, breves y comprensibles para la generalidad de la gente.
- Las preguntas deben contextualizarse o redactarse con una introducción a las mismas para evitar problemas de comprensión.

Con estos criterios, se pretende elaborar preguntas en un lenguaje acorde a la formación escolar tanto de los estudiantes, como los padres de familia, con el propósito de evitar la obtención de información no apropiada al estudio propuesto.

Tipos de preguntas: Las preguntas a emplear son las cerradas “son aquellas con pre codificación de las respuestas y que pueden ofrecer diferentes alternativas” y las semicerradas que son aquellas “con pre codificación no exhaustiva” (Alvira, 2011, p. 33).

Se escoge estos dos tipos de preguntas por que permiten una respuesta exacta y ofrecen facilidad de codificarlas. La encuesta constó de 11 preguntas esenciales para nuestra investigación como son: (factores sociodemográficos, factores familiares, socioculturales, niveles sociales, ocupación de los padres o acudientes, las 6 primeras preguntas son preguntas cerradas, las cuales buscan caracterizar al estudiante en su contexto, las preguntas número 7 y 8 son preguntas que buscaban indagar sobre su entorno familiar o directamente sobre sus padres o acudientes, las preguntas 9 y 10 buscaban indagar sobre las creencias y la forma de asistir a sus diferentes cultos según los estudiantes, y por ultimo están las preguntas 11 y 12 las cuales nos llevan a buscar la satisfacción o aceptabilidad del estudiante con respecto a la Institución, por ultimo esta una pregunta abierta la cual nos llevó a determinar el porqué del abandono escolar según las palabras de los encuestados, esto en el caso de los estudiantes, aclarando que algunas de las preguntas son de tipo Likert con cinco tipos de respuesta. Con respecto a los padres se presentó una entrevista abierta donde indagamos el pensamiento de ellos sobre la deserción escolar y las razones por las cuales sus hijos han dejado de estudiar, estas entrevistas y encuestas se aplicaron a los 51 estudiantes con sus acudientes.

La encuesta indago sobre diferentes aspectos como: (factores sociodemográficos, factores familiares y socioculturales, nivel social: la ocupación de los miembros del núcleo familiar, y las razones por las cuales los niños y niñas desertaron de la Institución. Esto con el fin de propiciar que los estudiantes brindaran la información requerida y fiable sobre las causas del abandono escolar, el lenguaje de la encuesta y la entrevista para los estudiantes y padres de familia y/o acudientes es sencillo, de fácil comprensión. (Ver anexos)

El segundo instrumento fue la entrevista, En esta investigación se tiene en cuenta el concepto impartido por Flores, (2010) que la define de la siguiente manera:

La entrevista puede ser definida como un proceso comunicacional entre un *alter* (entrevistado) y un *ego* (entrevistador), de los cuales uno de ellos cumple el rol de entrevistador y otro el rol de entrevistado, y cuyo objetivo es lograr alguna información importante para la investigación que se está desarrollando. De ahí que, para realizar una entrevista, se necesita tener la posibilidad real de establecer relaciones comunicativas. (p. 145).

Como lo expresa Flores, la entrevista es una técnica que permite la comunicación entre dos personas con el propósito de allegar la información relevante y pertinente para el proyecto en curso. Del mismo modo la entrevista se debe de organizar y estructurar de acuerdo al propósito de esta, que para este caso se quiere contrastar la información obtenida mediante la encuesta suministrada a padres y estudiantes. Pérez, Galán, & Quintanal (2012) plantea:

Esta, resulta estructurada, con preguntas y respuestas predeterminadas, de forma que pueda ser aplicada a un conjunto más o menos amplio de sujetos; bien con el carácter de muestra representativa de una población, o bien para contrastar mediante esta opción metodológica los datos recogidos con cuestionarios auto-administrados. En estas modalidades de entrevista se espera del investigador que actúe con la mayor objetividad, sin inmiscuirse ni interactuar con los entrevistados, dado que lo que se pretende es alcanzar una información cuyas únicas diferencias sean las que proceden de los puntos de vista, valoraciones, actitudes o sentimientos personales de los entrevistados. (p. 498).

Como vemos la entrevista es una técnica en donde el investigador no debe de intervenir o censurar las respuestas del entrevistado, ya que se pretende es obtener la información

tal como la expresa o siente el entrevistado; que para este caso serán los profesores del grado 3°.

Tipo de entrevista:

- De acuerdo al grado de estructuración se va a realizar una entrevista semiestructurada. Flores, (2010) plantea:

Para este tipo de entrevista no existe un cuestionario al que se tenga que ajustar el entrevistador, sino que pueden existir algunas preguntas que sirvan como punto de referencia, pero lo fundamental es el guion de temas y objetivos que se consideran relevantes al propósito de la investigación, lo que le otorga un amplio margen de libertad y flexibilidad para el desarrollo de la entrevista. (p. 154).

Esta entrevista semiestructurada es la más pertinente debido a que se puede establecer un conversatorio con los entrevistados, pues los docentes del grado tercero, son compañeros de trabajo de la misma jornada y este tipo permite la modificación del guion en un momento dado, siempre y cuando se mantenga el objetivo propuesto inicialmente.

- Según la interacción entre el entrevistador y el entrevistado. Se va a emplear una entrevista cara a cara. “El entrevistado y el entrevistador conversan en un lugar previamente fijado. Aquí el entrevistador tiene la oportunidad de obtener tanto información verbal como no verbal”. (Yuni & Urbano, 2014, p. 84).

Se emplea este tipo, ya que se facilita la interacción con los entrevistados debido a la cercanía del sitio de trabajo.

- Según el número de participantes. Se va a realizar entrevista en grupo. Según Yuni & Urbano (2014) este tipo de entrevista es realizada por un solo investigador a un grupo de sujetos entrevistados al mismo tiempo. La entrevista grupal permite recoger una gran cantidad de información en muy poco tiempo. “...Es muy utilizada

actualmente por la riqueza (en calidad y cantidad) de información que permite obtener y por su bajo costo económico y de tiempo para el investigador” (p 86).

Con base a lo anterior, esta entrevista se realizará a los profesores que orientan los 4 grupos del grado tercero, con el objeto de tener una amplia perspectiva frente al tema que se va a abordar.

Fases de la entrevista.

Para la realización de la entrevista se tendrá en cuenta las siguientes fases: presentación y toma de contacto, desarrollo de la entrevista y cierre, para lo cual, Yuni & Urbano, (2014) las conceptualiza de la siguiente manera:

- Presentación y toma de contacto: el entrevistador tiene que presentarse (quién es y a quién representa, si es el caso); comentar brevemente y claramente la finalidad de la entrevista; asegurar la confidencialidad de la información, así como de los datos identificatorios; e informar acerca de la duración estimada de la entrevista.
- Cuerpo de la entrevista: consiste en el desarrollo de la misma, el cual puede manifestarse como una conversación entre iguales; presentar algún guion en donde se recuerda qué temas se desea tratar; o tener el formato de un cuestionario a responder.
- Cierre: aquí el entrevistador puede hacer un pequeño resumen, en el que se manifiestan los temas tratados y en donde se le solicita al entrevistado la colaboración para profundizar sobre algunos temas puntuales que hayan emergido en el transcurso de la entrevista o sobre otros temas y se agradece la colaboración del informante. (p. 87).

Estas fases son necesarias tenerlas en cuenta para lograr ambiente de confianza y así obtener una información relevante y significativa para el análisis de resultados.

Procedimiento.

Pérez, Galán & Quintanal (2012). Propone el siguiente procedimiento:

- Selección de los entrevistados.
- Establecimiento del «rapport», o nivel de confianza.
- Realización de las entrevistas.
- Registro de las entrevistas.
- Análisis de la información.
- Obtención de conclusiones.
- Redacción del informe. (p.p. 498-501).

Estas pautas son claras y sencillas para el desarrollo de la entrevista, permiten que esta se desenvuelva de manera serena y tranquila. Como se mencionó anteriormente los entrevistados son los 4 docentes del grado tercero, a los cuales se les informa de la manera en que se va a realizar la entrevista, en forma de conversatorio, con el propósito de que respondan un guion preestablecido para contrastar información obtenida mediante el desarrollo de una encuesta previamente.

Instrumento:

para realizar la entrevista como instrumento se tendrá en cuenta el guion. “Éste deberá entenderse como un conjunto de referencias que propicien un diálogo guiado, donde el entrevistado tendrá la oportunidad de desarrollar un discurso y el entrevistador la misión de centrar las cuestiones que se vayan planteando” (Olaz, 2012, p. 50).

Cuando el investigador es poco avezado, se hace necesario recurrir a los medios de grabación para realizar un análisis más complejo y detallado de la información.

Olaz, (2012) considera que la utilización de medios de grabación es buen método para la captura de la información, pero al mismo modo puede causar incomodidad al entrevistado.

En este contexto, el recurrir a la grabación de la conversación es un referente a tener en cuenta, si bien este método de captura de datos, también puede provocar en el entrevistado cierta sensación de control y, por consiguiente, falta de espontaneidad en las manifestaciones realizadas. (p. 50).

Por lo anterior, a cada docente con anterioridad se le dará a conocer el objeto de la entrevista, con el fin de preparar previamente su intervención en cada uno de los apartados de la entrevista. Para la obtención de la información se hará por medio de grabación de la voz de los docentes; porque este tipo permite mayor tranquilidad a la hora del desarrollo de la entrevista, así como la transcripción de la misma.

Las Preguntas.

En el momento de la estructuración del guion es necesario el planteamiento de las preguntas las cuales deben ser claras y concretas, que no permitan confusión al entrevistado. Por lo anterior es necesario manejar las siguientes preguntas, propuestas por Olaz, (2012):

- Preguntas de Sondeo: “¿Qué opinas acerca de...?”, “¿Cuál es su idea sobre...?” ayudan a la apertura del entrevistado e impiden respuestas monosilábicas.
- Preguntas de Comprobación: “¿Por lo que anteriormente has dicho, quieres indicar...?”, “¿A qué se refiere cuando enfatiza que...?”, permiten comprobar si se ha entendido el mensaje recibido y comprobar la comprensión acerca del tema sometido a las manifestaciones del entrevistado.

- Preguntas de Ampliación: “¿Podría comentarnos algo más acerca de...?”, “¿Qué más detalles conoce...?” facilitan la exploración de otros temas relacionados que amplían la información. (p.p. 51-52).

Estas preguntas se deben de intercalar a medida que se está desarrollando la entrevista para obtener la información de acuerdo a la intención del entrevistador y el objeto de la misma.

Otra situación a tener en cuenta en el momento de la entrevista es el tipo de comunicación que maneja el entrevistado que, en cierta medida, conlleva a la veracidad de la información suministrada. “Intuitivamente, puede convenirse que una cuestión es lo que se dice y otra bien distinta —y, a menudo, puede que de forma divergente— Cómo se dice”. (Olaz, 2012, p. 52).

De este modo se deben de tener cuatro tipos de comunicación. “Comunicación Verbal Oral: presencia de palabras y sonidos. Comunicación Verbal Escrita: presencia de palabras y ausencia de sonidos. Comunicación Gestual: ausencia de palabras y sonidos. Comunicación Paralingüística: ausencia de palabras y presencia de sonidos”. (Olaz, 2012, p.p. 53-54).

Los entrevistados para la recolección de la información son los 12 padres y/o acudientes . Con el desarrollo de la entrevista se pretende validar la información obtenida en la encuesta que se realizó a los estudiantes.

7. ANALISIS DE RESULTADOS

La población general son 51 estudiantes y se investigo a 12 estudiantes desertores de la Sede “La Ceiba” para el estudio y análisis de los factores socioculturales que influyen en la deserción escolar en los estudiantes del grado 4 de la Institución educativa técnica la ceiba en Rovira-Tolima.

7.1 EDAD Y SEXO.

Tabla 2. Análisis de factores sociodemográficos: edad y sexo.

Sexo Edad	Hombre	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total
7-9	3	25 %	2	16.66 %	41.66 %
10-12	1	8.33 %	5	41.66 %	49.99 %
13-17	-	-	1	8.33 %	8.33 %
					99.98%

Fuente: El autor

La tasa porcentual de los estudiantes desertores en su gran mayoría está ubicada en el sexo femenino, dando un resultado de 8 niñas entre 7 y 17 años lo que representa un porcentaje de (66.65 %) solo 4 individuos del sexo masculino que se encuentran entre 7 a 12 doce años con un porcentaje de (33.33 %).

En cuanto la relación que existe Entre el sexo femenino y las responsabilidades laborales del hogar que se encuentra enmarcado por los oficios que recaen en los menores y que la responsabilidad es directamente de sus padres. Se evidencia que sus núcleos familiares priorizan en la responsabilidad de los trabajos de casa y dejan como segunda opción las responsabilidades institucionales, es decir, realicen los compromisos de la casa y después si quiere vayan al colegio.

7.2. FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Tabla 3. Análisis de factores sociodemográficos ubicación geográfica.

Ubicación Geográfica	Hombre	Porcentaje	Mujer	Porcentaje	Total
Urbana	10	83.33 %	-	-	83.33%
Rural	-	-	2	16.66 %	16.66 %
					99.99 %

Fuente: El autor

Dentro de los parámetros geoespaciales, podemos evidenciar que la zona urbana tiene mayor incidencia sobre la población desertora con una totalidad de deserción de 10 estudiantes con un porcentaje de (83.33 %) de la muestra frente a una población rural de 2 estudiantes con un porcentaje de (16.66%).

Los estudiantes que van de lo urbano a lo rural no permanecen por mucho tiempo en la institución. Caso particular pues se evidencia que la posición geoespacial o la dificultad en el acceso a la institución no es una prioridad en esta región para que se refleje o una mortalidad académica o una deserción sistematizada. Lo que, si se evidencia, en los estudiantes que se encuentran dentro del perímetro urbano teniendo como base que son más los educandos que realizan la deserción teniendo todas las garantías geoespaciales y de acceso a la escuela.

7.3. FACTORES FAMILIARES Y SOCIOCULTURALES.

7.3.1. Composición Familiar.

Tabla 4. Análisis factores familiares y socioculturales.

Composición Familiar	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentajes	Total
Papá y otros	1	8.33 %	-	-	8.33 %
Mamá y otros	-	-	1	8.33 %	8.33 %
Mamá, Papá y Hermanos	2	16.66 %	4	33.33 %	49.99 %
Abuelos y hermanos	1	8.33 %	1	8.33 %	16.66 %
Otros	1	8.33%	1	8.33 %	16.66 %
					99.97 %

Fuente: El autor

En esta tabla se evidencia la influencia de las relaciones familiares que se identifican dentro del núcleo constituido igual o diferente a padre y madre. Con relación a las mujeres existe 0% de relación familiar papá y otro. En cuanto a mamá y otros, existe un porcentaje del 8.33% con un estudiante tipificado en este ítem. El aspecto de un núcleo familiar completo mamá papá y hermanos tiene 4 estudiantes con un porcentaje del 33.33%, como también se evidencia una relación familiar de abuelos y hermanos con un individuo con una tasa porcentual de 8.33, a su vez existe relación de otros tipos de familias en donde aparece un individuo con un porcentaje del 8.33 en este aspecto con relación de mujeres en estado de deserción.

En cuanto a la población en estado de deserción vinculadas con el sexo masculino, nos encontramos con un individuo relacionado a un núcleo familiar papa y otro con un porcentaje de 8.33 de la totalidad de la muestra. Dentro del grupo familiar mamá y otros encontramos una población cero. A su vez aparecen dos individuos de la muestra con un núcleo familiar mamá papá y hermanos, con un porcentaje de 16.66, aparece a su vez un núcleo familiar de abuelos y hermanos arrojando un porcentaje de 8,33 de la muestra. La relación existente entre el núcleo familiar abuelos y hermanos arroja dentro

de la población un individuo con las características familiares abuelos y hermanos evidenciando un porcentaje de la muestra de 8,33. Dentro del grupo familiar otros encontramos una población con un individuo que nos arroja un porcentaje de 8,33.

Los datos obtenidos permiten conocer la multiplicidad de los núcleos familiares, con relación al cuadro anterior se evidencia la carga de responsabilidades que le asignan las familias a los menores de edad que se encuentran cursando los grados 4 y que asumen responsabilidades de adultos dentro de este núcleo familiar, realizando actividades de consecución de dineros para el sustento familiar o simplemente cumpliendo funciones de acompañamiento de sus otros hermanos o trabajos de casa.

7.3.2 Estrato Social.

Tabla 5. Análisis niveles sociales .estrato.

Estrato social	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total
Nivel 0	4	33.33 %	8	66.66%	99.99%
Nivel 1	-	-	-	-	-
Nivel 2	-	-	-	-	-
Otro	-	-	-	-	-
					99.99%

Fuente: El autor

El estrato social está limitado a un solo nivel denominado cero, evidenciando que la población tipificada carece de servicios por lo tanto no está estratificada, la muestra pertenece al nivel cero, de allí, 8 mujeres de la muestra son de este nivel con un porcentaje de (66.66 %) y 4 hombres se encuentran ubicados en este mismo rango de estratificación con un porcentaje de (33.33%).

La influencia del sexo está dentro de las posibilidades que comprometan a las niñas en

los trabajos de casa y a los niños en trabajos esporádicos que ayudan a sustentar económicamente a la familia, y a solventar necesidades primarias de estos grupos familiares que se encuentran en marcados dentro de los límites de la pobreza, puesto que su estrato social no posee registro para sobrepasar el estrato uno normal que permita evidenciar estabildades económicas y sociales y que a su vez asuman la responsabilidad y la importancia de la educación de sus hijos por encima de la necesidad monetaria.

7.3.3 Nivel educativo de los Padres.

Tabla 6. Análisis nivel de educación de los padres.

Nivel Educativo	Papá	Porcentaje	Mamá	Porcentaje
Primaria	10	83.33 %	8	66.66 %
Secundaria	-	-	2	16.66 %
Otro	-	-	2	16.66 %
Total	10	83.33 %	12	99.98 %

Fuente: El autor

Para evidenciar los niveles educativos que son importantes en el apoyo a la educación de los hijos y la responsabilidad que tienen los padres sobre cualquier proceso educativo evidenciamos que algunos han logrado obtener títulos superiores a primaria y en ciertos casos, han adquirido en el transcurso de su proceso educativo un nivel que no supera el sexto de bachillerato en su mayoría. Se refleja en los porcentajes que representan que 8 madres de familia cursaron la primaria lo que representa un porcentaje de 66.66 % y 10 padres de familia que cursaron la primaria con un porcentaje de 83.33%, en cuanto a los cursos o profundizaciones de secundaria, solo se evidencian dos madres de familia que finalizaron el total de los años de secundaria arrojando un porcentaje de 16.66 %. Por último, aparecen dos madres de familia quienes realizaron cursos técnicos después

de finalizar la secundaria con un porcentaje de 16.66%.

Es notorio que el nivel sociocultural que permea la región de la IET la ceiba en donde la educación por tradición no es la base fundamental para el desarrollo de las actividades cotidianas, por el contrario, la mano de obra de menores de edad y el reconocimiento económico por los trabajos realizados por los menores ha sido una falencia de esos núcleos familiares que se dedicaron más al trabajo que a la formación brindada por las instituciones en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

7.3.4 Ocupación Laboral de los Padres.

Tabla 7. Análisis ocupación laboral de los padres.

Ocupación	Padre	Madre	Otro
Jornalero	4	-	-
Mototaxista	-	1	-
Mecánico	1	-	-
Empleada casa de familia	-	8	1
Construcción	2	-	-
Conductor	1	-	-
Vende verduras	-	-	1
Vende arepas	-	-	1
Total – Porcentaje	8 - 66.66%	9 – 75%	3 – 25 %

Fuente: El autor

El núcleo familiar evidencia un trabajo laboral por parte de uno o varios integrantes de la familia, de allí, se puede percibir una labor repetitiva por parte de las mujeres quienes laboran como empleadas en casa de familia con un total de 8 individuos con un porcentaje de 66.66%, y una madre de familia que se dedica al trabajo de mototaxista,

arrojando un porcentaje de 8.33 % en esta muestra. Dentro de estos aspectos existen cuatro madres de familia dentro de esta muestra que no realizan ningún tipo de actividad laboral externa.

En cuanto al padre de familia como sustento del núcleo familiar, podemos puntualizar que las actividades laborales se reflejan de la siguiente manera, 4 padres de familia que trabajan como jornaleros o trabajo diario de campo con un porcentaje de 33,33%, los otros realizan actividades tales como mecánico, existe un solo padre de familia quien arroja un porcentaje de 8,33%, en otra labor como es en el campo de la construcción aparecen 2 padres de familia que evidencian un porcentaje de 16.66 %, por ultimo aparece un padre de familia dedicado a la conducción que en la muestra nos arroja un campo porcentual de 8,33%.

Es importante aclarar que dentro de las expectativas de la educabilidad de un individuo se ve reflejado el entorno social en el que se desenvuelve y en la necesidad de su núcleo social en el apoyo de superar las debilidades que sus padres o integrantes de este núcleo familiar hayan atravesado para ejemplificar al educando.

En este caso se evidencia muy poco deseo de asistir y apoyar a los educandos integrantes de estos núcleos familiares por la forma repetitiva y reiterativa en donde se da prioridad a cualquier tipo de trabajo que pueda arrojar algo de dinero para el sustento familiar pero no se evidencia un apoyo al crecimiento personal e intelectual, es decir, los padres de familia jornaleros quieren seguir educando a sus hijos para que sean jornaleros, limitando así la visualización del mundo desde el punto de vista intelectual

7.4. FILIACIÓN RELIGIOSA.

Tabla 8. Análisis filiación religiosa de los padres.

Características religiosas	SI	%	NO	%	Total
Tipo o carácter religioso	12	100 %	-	-	100%
Integrantes de la familia religiosos	12	100%	-	-	100%

Fuente: El autor

La totalidad de la muestra arroja un 100% que manifiesta una tenencia religiosa identificada. La estratificación social está ligada a los preceptos religiosos comunitarios como lo evidencia todas las manifestaciones sociales de ahí la importancia religiosa de los núcleos familiares, la responsabilidad que tiene la familia con los cultos religiosos y la influencia que tienen las iglesias en el desarrollo del pensamiento de los núcleos familiares es muy grande y se manifiesta en la influencia de ellos en los educandos, se evidencia un arraigo cultural y de acompañamiento hacia sus padres y hacia la religión que sus padre han escogido para ellos, esta situación es notoria puesto que los menores no poseen el bagaje teológico ni la relación sociocultural con otras iglesias de cultos diferentes en donde ellos puedan evidenciar culturas propias es decir viven en una fe religiosa, promulgan una fe religiosa, pero no tienen claridad sobre su propia religión.

En los datos obtenidos de las entrevistas y las encuestas a los alumnos desertores y padres de familia quienes afirmaron de manera escrita y oral los fenómenos que se dan dentro de la parte ritual (religiosa), en nuestra muestra analizada, se pudo percibir que seis alumnos desertores dejaron la escuela por recibir algún tipo de dinero, en este caso seis estudiantes de una población analizada de 12. Lo más significativo de este número es que 2 de los 6 estudiantes reciben algunos ingresos por apoyo y colaboración a estas pequeñas iglesias no católicas que están proliferando en el municipio de Rovira.

7.5. RAZONES POR LAS CUALES ABANDONO LA I.E.

Tabla 9. Análisis de ¿Por qué abandono la escuela?

¿Porque abandono la escuela?	1. Me Sali de estudiar porque perdía mucha clase y entre semana prefería ir al culto.
	2. Porque tenía que trabajar.
	3. Tenía que trabajar para ayudar a mi abuela.
	4. No volví a estudiar porque tenía que trabajar.
	5. No volví a estudiar porque tenía que trabajar.
	6. Tenía que trabajar y fallaba mucho.
	7. Tenía que trabajar para ayudar a mi familia.
	8. Me demoraba mucho en la iglesia.
	9. Porque mi papá y mi mamá son pastores y mantengo en la iglesia.
	10. Porque mantengo en la iglesia.
	11. Me gusta más ir a la iglesia que a trabajar.
	12. No me quedaba tiempo para estudiar, iba todos los días a la iglesia

Fuente: El autor

La encuesta permitió determinar, dos (2) factores preponderantes de la deserción el primero de mayor incidencia para el abandono de la escuela es el trabajo infantil, en palabras de los niños me salí, no volví porque: “Porque tenía que trabajar.”, “Tenía que trabajar para ayudar a mi abuela.”, “No volví a estudiar porque tenía que trabajar.”, “Tenía que trabajar y fallaba mucho” y Tenía que trabajar para ayudar a mi familia.” Estas expresiones suenan dolorosas en infantes que están entre 7 y 12 años, a pesar de las múltiples políticas del estado los niños deben dedicar largas horas del día para apoyar a sus padres en la búsqueda del sustento. El segundo, estuvo relacionado con la religión, los niños manifiestan que la permanencia en la iglesia, asistencia a culto, reuniones provenientes de la formación cristina, o en ayuda con actividades de aseo del templo, o ayuno ligados al culto religioso. No les permitió concluir el año escolar, en sus palabras: “Me Sali de estudiar porque perdía mucha clase y entre semana prefería ir al culto.”, “Me demoraba mucho en la iglesia.” Y “porque mantengo en la iglesi).”

7.6. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA ADMINISTRADA A LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

7.6.1. Creencias Religiosas.

Tabla 10. Análisis creencias religiosas

Creencias Religiosas	Numero	Asiste regularmente a la iglesia entre semana		Porcentaje
		SI	NO	
Católico	2	2	-	16.66 %
No católico	9	9	-	75 %
Otro	1	1	-	8.33 %
Total	12	12	-	99.99 %

Fuente: El autor

Del análisis de la entrevista se pudo percibir que 9 familias de estos niños, pertenecen a grupos religiosos no católicos representado en un porcentaje del 75 % de la muestra estudiada, en cuanto a la relación directa de las familias con la religión católica existen 2 núcleos familiares, reflejando así un porcentaje de 16.66 %. Por último, existe 1 solo grupo o núcleo familiar que dice ser religioso, pero no se define claramente ni la corriente ni la tendencia o la religión de la cual viene el perfil religioso con un porcentaje 8.33 %.

Dentro de las transformaciones socioculturales de la comunidad se observa que el aspecto teológico ha permeado el contexto, una serie de ideologías teológicas que no son de carácter católico están interviniendo los procesos de la escuela que se encuentran directamente involucradas dentro de la comunidad educativa de la IET la Ceiba. El florecimiento de nuevas tendencias teológicas compromete seriamente el desarrollo de los grupos sociales que se encuentran dependientemente de una religión, aunque el aspecto teológico es indispensable, fundamental y vital en los núcleos familiares de estas

comunidades es convertido en un problema pues se da prioridad a los ritos que cada una de estas tendencias religiosas promueve dentro de sus feligreses y se priorizan sobre el estudio de los niños.

Evidenciando la información arrojada, vemos en un ciento por ciento el apego religioso frente a un ausentismo y falta de compromiso frente a la escuela. Esta situación compromete la credibilidad de la Institución que ha sido aprovechada por ciertos grupos religiosos en donde ven el factor humano como un elemento de gran potencial para ser utilizado en diferentes tareas o simplemente para aglomerarlo con un fin común totalmente diferente al de la escuela.

Si bien es claro, que se puede confirmar que esta comunidad se ha estado implementando un desapego o un desamor por parte de los educandos de la escuela, evidenciando así, que es real y constante la postura de que "Ante esta problemática se han identificado varias causas, entre ellas está el que estos menores no ven que la educación sea pertinente, no les parece atractiva y no se les brinda el apoyo escolar que necesitan". (Obregón, 2008, p. 2)

7.6.2 Grado de Satisfacción de padres y/o acciientes y estudiantes frente a algunos aspectos de la Institución.

Tabla 11. Análisis grado de satisfacción de los estudiantes frente a la Institución.

ITEM	BUENO	%	SATISFACTORIO	%	INFIFERENTE	%	INSATISFACTORIO	%	TOTAL
EN LA ESCUELA	3	25 %	4	33.33 %	4	33.33 %	1	8.33 %	99.99 %
AMBIENTE ESCOLAR	3	25 %	3	25 %	5	41.66 %	1	8.33 %	99.99 %
DOCENTES	3	25 %	5	41.66 %	3	25 %	1	8.33 %	99.99 %
LOCACION	2	16.66 %	5	41.66 %	4	33.33 %	1	8.33 %	99.98 %
DOTACION	2	16.66 %	5	41.66 %	3	25 %	2	16.66 %	99.98 %
LOS TEMAS	3	25 %	5	41.66 %	3	25 %	1	8.33 %	99.98 %

Fuente: El autor

Esta pregunta pretendió establecer el grado de satisfacción de los alumnos desertores con algunos ítems propios de la Institución Educativa, el grado de satisfacción permite determinar el apego o desapego de los educandos que reflejaron en los ítems el aspecto insatisfactorio por parte de la muestra tomada para este caso. De los doce alumnos desertores solo uno refleja la insatisfacción constante en todo el proceso que tiene que ver con la relación escuela y sociedad, esto arroja un porcentaje de 8.33 % en la tabla de valores general. Siguiendo con el aspecto insatisfactorio encontramos una población de la muestra de dos educandos que mostro insatisfacción y exclusivamente a las dotaciones con las cuales la institución se abastece en su desempeño.

Dentro del ítem que hablaba y especificaba si les resultaba indiferente la escuela y el papel que ejercen los docentes en la educación la muestra se pronunció de la siguiente manera: la mayoría de los estudiantes sostuvieron que no les gusta las instalaciones educativas de la escuela con un porcentaje del 41.66 %, siendo esta la preocupación más alta de los estudiantes con respecto a la escuela, seguido a este continua la escuela

con un porcentaje de 33.33 %, donde los estudiantes sostuvieron que no les gusta la escuela por factores de logística y de desplazamiento, con un porcentaje del 33.33%. A la par de esto se encuentra el ítem locación con un porcentaje de 33.33 %, visto esto de ese modo se determina que una de las razones que más desmotivan a los estudiantes en la escuela está el tema de infraestructura.

En lo concerniente al grado de satisfacción se ve una aceptación muy alta en lo concerniente a docentes, locación, dotación y los temas con un porcentaje igual a 41.66 %, siendo este un indicativo muy alto sobre el desempeño de los docentes en la institución y la aceptación que tienen los estudiantes y padres de familia hacia ellos. Igualmente se sigue presentando un descontento generalizado en la planta física con un porcentaje de 33.33%, esto nos lleva a concluir que los estudiantes muestran su inconformidad por el plantel educativo.

Se deja claro la mínima aceptación que se presenta en este ÍTEM con un rango entre 16 y 25 %, dejando claro que no están de acuerdo y no les gusta las instalaciones que tiene el plantel educativo, siendo este no un motivante para la deserción pero si un punto en contra frente a la Institución en el momento de pensar en dejar la Institución por parte de los padres y estudiantes.

7. CONCLUSIÓN

La motivación a realizar el trabajo esta ligada a la pertenencia de los autores con el Sistema Educativo Tolimense y la Sede en estudio, Analizar los factores endógenos y exógenos de la deserción escolar en el municipio de Rovira, donde existe una fuerte relación entre la deserción, el núcleo familiar, la situación económica y cultural de la comunidad educativa.

La deserción escolar debe ser tomada como una problemática interna institucional y externa social que no debe limitarse única y exclusivamente a la cobertura como una posible solución.

El fenómeno de la deserción en las entidades educativas de primaria es polifacético y multifactorial, ya que abarca situaciones culturales, geográficas, económicas e ideológicas entre otras.

Las condiciones de vida de esta comunidad se encuentran en el estrato 0 al 1, evidenciando una pobreza marcada. En la comunidad educativa, el principal factor de la deserción escolar es el factor económico, niños y niñas que deben abandonar su escuela en búsqueda de un trabajo que alivie las necesidades de sus hogares.

Existe una grave situación que subyace dentro de los fenómenos de deserción y que se encuentra encaminada a la violación de los derechos humanos, de los niños, niñas y adolescentes que están siendo adoctrinados de forma irregular por grupos sectarios o grupos al margen de la ley.

El fenómeno de retiro voluntario sin una justificación real se ha venido incrementando en los grados inferiores, evidenciando así, un tipo de deserción o autoexclusión que no posee unas condiciones plenamente identificadas socioculturalmente, entre ellas la religiosa, el pertenecer a iglesias no católicas que les impiden la asistencia a la I.E.

RECOMENDACIONES

Fomentar el sentido de pertenencia y el amor por el ambiente escolar, desde los primeros años de vida de los educandos fomentaría el rechazo al abandono de la escuela.

Reconocer la prioridad sociocultural en los jóvenes educandos que se encuentran en nivel de riesgo, involucrando a las familias que se encuentren en desventaja con respecto a problemas económicos, políticos, sociales y culturales entre otros (el respeto por la diversidad en la escuela) hará posible trabajar con ellos desde sus realidades y ritmos y diseñar estrategias que se adapten a la transformación de su realidad,

Cumplir con los pactos acordados entre los sectores públicos y privados que conlleven a un compromiso directo y real para la estabilidad de las comunidades educativas, posibilitará atacar el flagelo de la deserción.

Establecer acuerdos directos entre la escuela y la iglesia (no católica) posibilitara el manejo de tiempos minimizando los impactos negativos que se puedan presentar en los tiempos de los niños.

Fomentar la cultura de la no violencia, priorizando los tratados internacionales y nacionales donde se brinda prioridad y protección a los menores y a los no combatientes.

Crear ambientes propicios en la escuela que evidencien claramente las herramientas utilizadas para los procesos educativos (ambientes escolares y herramientas educativas). Fortalecer los ambientes de los estudiantes, creando atención, apego para elevar y canalizar un estilo de vida favorable dentro de la escuela.

Fomentar el acompañamiento del núcleo familiar encaminados a hacer realidad un proyecto de vida que genere inquietud y expectativa en el educando, a su vez comprometer a los profesores en los proyectos de vida de los educandos, cuestionando

constantemente lo que la comunidad en si desea y lo que el estudiante necesita para culminar su ciclo educativo.

Se recomienda minimizar los impactos negativos geográficos tanto de ingreso como de accequibilidad, fortaleciendo las vías de acceso a las instituciones y las facilidades para ingresar a las mismas, de manera administrativa y reconociendo los derechos que los educandos poseen.

Realizar capacitaciones guiadas y controladas a los estudiantes desertores, con el fin de retornarlos a la escuela, en donde la familia sea garante del proceso, y asuman a su vez, responsabilidades directas en el proceso educativo del menor.

REFERENCIAS

- Anónimo. (2010). *Sociología*. Recuperado de: <http://www.xtec.cat/~mcodina3/educacio/3factor.htm>
- Campos Villalobos, N. (2007). *Filosofía de la Educación*. Recuperado de: <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>
- Cárdenas, S. (2005). *Deserción Escolar*. Esperanza para la familia, 1-2.
- Carrion, J. (1999). *Itinerario de nuestra escuela. Visión crítica de los procesos educativos en Colombia*. Bogota: Editorial Magisterio.
- Castro, E. C. (s.f.). *Definición de deserción escolar*. Psicopedagogía. Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>
- Chamorro Rodriguez, L. E. (2009). *Desercion escolar en el Tolima. El Nuevo Dia*.
- Chamorro Rodriguez, L. E. (2016). *La agenda Educativa para el 2016*. Periodico El Nuevo Dia. Recuperado de: <http://www.elnuevodia.com.co/nuevodia/especiales/educacion/280699-la-agenda-educativa-para-el-2016>
- Chamorro, L. (2016). *La agenda educativa para el 2016*. Periodico El Nuevo Dia.
- Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, (1991). *Constitución Política de Colombia*, Santa Fe de Bogotá: Legis

- Correa, J. E. (1999). *En Colombia*. Editorial buen trato a la infancia. Recuperado de: http://www.encolombia.com/medicina/revistas-medicas/pediatrica/vp-341/editorial_pediatrica34-1/
- El Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098*. Por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/albapiedad/ley-1098-de-2006-codigo-de-infancia-y-adolescencia>
- Flórez, L. B. (2008). *Deserción escolar: fracaso educativo*. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-171776.html>
- Giraldo, L., & Rosalia, M. (2010). *Colombia Medica*. Universidad del valle. Recuperado de: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/148>
- Henao, B. E. (2002). *Deserción escolar y su relación con la cultura y la sociedad*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos53/desercion-regreso-escolar/desercion-regreso-escolar.shtml>
- Hidalgo, J. C. (1993). *Gazeta de Antropología*. Recuperado de: http://www.ugr.es/~pwlac/G10_10Joaquina_Cabello_Hidalgo.html
- Izquierdo, J. (2016). Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen de la legua reynoso - callao. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2604/1/2016_Izquierdo_Factores_concurrenntes_y_predominantes_en_la_desercion.pdf
- López, F. Z. (2002). *Competencia para Manejar Información (CMI)*. Recuperado de: <http://www.eduteka.org/modulos/1/164/123/1>

Ministerio de Educación Nacional. (2001). *Ley 715*. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Decreto 230*. Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. Recuperado de: <http://structio.sourceforge.net/leg/dec230110202.pdf>

Muñoz Barreneche, C. F. (2013). *Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de santa librada*. Universidad Univalle. Santiago de Cali. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6446/1/0461928-p.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1290*. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Obregón, L. (2008). Dos millones de niños trabajan en Colombia. Recuperado de: http://www.elcolombiano.com/historico/co_dia_contra_trabajo_infantil_datos_colombia_mhh_12062008-NVEC_2168

Periodico el Nuevo Dia. (2009). *Acceso a la educación de la población vulnerable*. Ibagué: El Nuevo Día.

Periodico el Nuevo Dia. (2010). *Acceso a la educación de la población vulnerable*. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-120945.html>

Periodico el Nuevo Dia. (2013). *Desalentadoras cifras de deserción escolar en el Tolima*. Recuperado de: <http://www.elnuevodia.com.co/nuevodia/tolima/regional/169912-desalentadoras-cifras-de-desercion-escolar-en-el-tolima>

Periodico el Nuevo Dia. (2014). *Deserción escolar está relacionada con reclutamiento de jóvenes*. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-120945.html>

Periódico el Tiempo. (2012). *Crece Deserción Escolar en Colegios Oficiales: Personería*. La Violencia escolar y embarazo entre los adolescentes aparecen como nuevas causas. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-11713632>.

Posada, M. L. (2013). *Confidencial Colombia*. Recuperado de: <http://confidencialcolombia.com/es/1/103/5321/Ante-el-velo-de-la-deserci%C3%B3n-escolar-Medell%C3%ADn-COmunas-violencia-deserci%C3%B3n-escolar-ni%C3%B1os-Colombia.htm>

Quiroz, S. (2010). *Deserción escolar en Colombia: la muerte de nuestra sociedad*. Recuperado de: <http://intergumentacion.blogspot.com/2010/11/desercion-escolar-en-colombia-la-muerte.html>

Rodríguez, C. (2009). *El verdadero riesgo del decreto 1290*. Recuperado de: www.lasillavacia.com/elblogueo/blogoeconomia/el-verdadero-riesgo-del-decreto-1290

Rodríguez, L. E. (2009). *La deserción escolar, disminuye lentamente*. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-201116.html>

Sosa, J. A. (2002). *La deserción escolar*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos12/deser/deser.shtml>

ANEXOS

Anexo A. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES			
ANALISIS CUANTITATIVO	INVESTIGACION DESCRIPTIVA Y EXPLICATIVA	ANALISIS DE FACTORES QUE PROVEEN LA DESERCIÓN ESCOLAR	
FACTORES	SOCIODEMOGRAFICO	GENERO: Masculino <input checked="" type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> EDAD: 7 -- 9 <input checked="" type="checkbox"/> 10 -- 12 <input type="checkbox"/> 13 -- 17 <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> UBICACIÓN GEOGRAFICA: Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input checked="" type="checkbox"/>	
FACTORES	FAMILIARES Y SOCIOCULTURALES	COMPOSICION FAMILIAR Papá y otros <input type="checkbox"/> Mamá y otros <input checked="" type="checkbox"/> Mamá, papá y hermanos <input type="checkbox"/> Abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>	
NIVELES	SOCIAL ESTRATO	Nivel 0 <input checked="" type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>	NIVEL DE EDUCACION No tiene estudio: <input type="checkbox"/> Padre: prima. <input checked="" type="checkbox"/> Secu. <input type="checkbox"/> Univer. <input type="checkbox"/> Madre: prima. <input checked="" type="checkbox"/> Secu. <input type="checkbox"/> Univer. <input type="checkbox"/> Otro: prima. <input type="checkbox"/> Secu. <input type="checkbox"/> Univer. <input type="checkbox"/>
OCUPACION DE LOS PADRES U OTROS	PADRE <u>frontero</u> MADRE <u>ama de casa</u> OTRO	TIPO O CARÁCTER RELIGIOSO SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	INTEGRANTES DE LA FAMILIA RELIGIOSOS SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
¿POR QUÉ ABANDONO LA ESCUELA?	<u>rebelde estudiar porque pedía mucha</u> <u>clase en tres horas y prefería ir al culto</u>		

Muestra aplicada a 12 estudiantes con recolección total de datos.

Anexo B. Cuestionario de soporte operacional de variables dentro de los análisis en los factores que provocan la deserción en la Institución Educativa la Ceiba de Rovira - Tolima

CUESTIONARIO DE SOPORTE OPERACIONAL DE VARIABLES DENTRO DE LOS ANALISIS EN LOS FACTORES QUE PROVOCAN LA DESERCIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CEIBA DE ROVIRA - TOLIMA				
Dentro de este cuestionario se solicita respetuosamente la seriedad y transparencia que de manera voluntaria el educando desea contestar:				
1. EDAD:	EDAD	M	F	O
	7--9			
	10--12			
	13--17			
2. UBICACIÓN:	URBANA	<input type="checkbox"/>	RURAL	<input type="checkbox"/>
3. ESTRUCTURA FAMILIAR: subraye con quien vive				
	Mamá	<input type="checkbox"/>	Papá	<input type="checkbox"/>
	Hermanos	<input type="checkbox"/>	Tíos	<input type="checkbox"/>
	I.C.B.F	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>
	Abuelos	<input type="checkbox"/>	Otros familiares	<input type="checkbox"/>
4. NUMERO DE HERMANOS:	Ninguno	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>
			2	<input type="checkbox"/>
			3	<input type="checkbox"/>
			4	<input type="checkbox"/>
			5	<input type="checkbox"/>
	Mas de 5	<input type="checkbox"/>		
5. VIVE CON TODA SU FAMILIA:	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
6. ESTRATO:	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>
	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
	NO SE	<input type="checkbox"/>		
7. ULTIMO NIVEL DE EDUCACIÓN ADQUIRIDO POR SUS PADRES O ACUDIENTES:				
NIVEL EDUCATIVO	PADRE	MADRE	OTRO: ¿CUÁL? _____	
PRIMARIA				
SECUNDARIA				
UNIVERSITARIO				
NO TIENE				
8. OCUPACION O TRABAJO DE TUS PADRES O ACUDIENTES:				
PADRE: _____				
MADRE: _____				
OTRO: _____				
9. ¿QUÉ RELIGION PROFESA TU FAMILIA? CATOLICO <input type="checkbox"/> NO CATOLICO <input type="checkbox"/> OTRO <input type="checkbox"/>				
10. ¿ASISTE REGULARMENTE A LA IGLESIA ENTRE SEMANA? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>				
11. ¿CUAL ES SU GRADO DE SATISFACCION EN LA ESCUELA?				
ITEM	BUENO	SATISFACTORIO	INDIFERENTE	INSATISFACTORIO
EN LA ESCUELA				
AMBIENTE ESCOLAR				
DOCENTES				
LOCACION				
DOTACION				
LOS TEMAS				
12. ¿POR QUÉ ABANDONÓ LA ESCUELA?				

Muestra aplicada a 12 estudiantes con recolección total de datos.

CUESTIONARIO DE SOPORTE OPERACIONAL DE VARIABLES DENTRO DE LOS ANALISIS EN LOS FACTORES QUE PROVOCAN LA DESERCIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CEIBA DE ROVIRA - TOLIMA

Dentro de este cuestionario se solicita respetuosamente la seriedad y transparencia que de manera voluntaria el educando desea contestar:

1. EDAD:

EDAD	M	F	O
7--9	<input checked="" type="checkbox"/>		
10--12			
13--17			

2. UBICACIÓN:

URBANA ☒ RURAL ☐

3. ESTRUCTURA FAMILIAR: subraye con quien vive

Mamá	<input checked="" type="checkbox"/>	Papá	<input type="checkbox"/>	Abuelos	<input type="checkbox"/>
Hermanos	<input type="checkbox"/>	Tíos	<input type="checkbox"/>	Otros familiares	<input type="checkbox"/>
I.C.B.F	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>		

4. NUMERO DE HERMANOS:

Ninguno ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
Mas de 5 ☐

5. VIVE CON TODA SU FAMILIA:

SI ☐ NO ☒

6. ESTRATO:

1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ NO SE ☐

7. ULTIMO NIVEL DE EDUCACIÓN ADQUIRIDO POR SUS PADRES O ACUDIENTES:

NIVEL EDUCATIVO	PADRE	MADRE	OTRO: ¿CUÁL? _____
PRIMARIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
SECUNDARIA			
UNIVERSITARIO			
NO TIENE			

8. OCUPACION O TRABAJO DE TUS PADRES O ACUDIENTES:

PADRE: Fontero
MADRE: Ama de casa
OTRO: _____

9. ¿QUÉ RELIGIÓN PROFESA TU FAMILIA?

CATOLICO ☐ NO CATOLICO ☐ OTRO ☒

10. ¿ASISTE REGULARMENTE A LA IGLESIA ENTRE SEMANA?

SI ☐ NO ☒

11. ¿CUAL ES SU GRADO DE SATISFACCIÓN EN LA ESCUELA?

ITEM	BUENO	SATISFACTORIO	INDIFERENTE	INSATISFACTORIO
EN LA ESCUELA			<input checked="" type="checkbox"/>	
AMBIENTE ESCOLAR			<input checked="" type="checkbox"/>	
DOCENTES			<input checked="" type="checkbox"/>	
LOCACION			<input checked="" type="checkbox"/>	
DOTACION			<input checked="" type="checkbox"/>	
LOS TEMAS			<input checked="" type="checkbox"/>	

12. ¿POR QUÉ ABANDONÓ LA ESCUELA?

no podía estudiar porque prefería mucha
clase en casa y prefería ir a la escuela

Anexo C. Resultados en la tabla porcentual por edades

RESULTADOS EN TABLA PORCENTUAL POR EDADES #1		
EN DESERCIÓN		
ROVIRA - TOLIMA		
EDAD	TOTAL X EDAD	PORCENTAJE
7--9		
10--12		
13--17		

RESULTADOS EN TABLA PORCENTUAL POR GENERO #2	
EN DESERCIÓN	
ROVIRA - TOLIMA	
GENERO	NUMERO
MASCULINO	
FEMENINO	
OTRO	

Muestra aplicada a 12 estudiantes con recolección total de datos.

RESULTADOS EN TABLA PORCENTUAL POR EDADES #1
EN DESERCIÓN
ROVIRA - TOLIMA

EDAD	TOTAL X EDAD	PORCENTAJE
7--9	5	25%
10--12	10	66,66
13--17	1	8,33

99.99.

RESULTADOS EN TABLA PORCENTUAL POR GENERO #2
EN DESERCIÓN
ROVIRA - TOLIMA

GENERO	NUMERO
MASCULINO	4
FEMENINO	8
OTRO	

Anexo D. Resultados de estadísticas generales en la deserción

RESULTADOS DE ESTADISTICAS GENERALES EN LA DESERCIÓN #3									
ROVIRA - TOLIMA									
No.	ESTUDIANTE	ZONA		TIPO DE DESERCIÓN		RELIGION		TRABAJA	
		URBANA	RURAL	VOLUNTARIA	OBLIGATORIA	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									

Muestra aplicada a 12 estudiantes con recolección total de datos.

RESULTADOS DE ESTADISTICAS GENERALES EN LA DESERCIÓN #3
ROVIRA - TOLIMA

No.	ESTUDIANTE	ZONA		TIPO DE DESERCIÓN		RELIGION		TRABAJA	
		URBANA	RURAL	VOLUNTARIA	OBLIGATORIA	SI	NO	SI	NO
1	Yurbrainer Castro Sandoval	X			X			X	
2	David Mauricio Gonzalez Laverde	X		X				X	
3	Jaiden Jhese Hernandez	X		X				X	
4	Alison Andres Martinez	X			X	X			
5	Korier Doyana Moncada	X		X				X	
6	Wendy Vanesa Bonilla Sanchez	X			X	X			
7	Sofriva Buitrago Trujillo	X			X			X	
8	Luz Nayibe Cespedes C.	X		X		X			
9	Gina Jashleidy Hernandez	X			X	X			
10	Noheini Herrera Montaña	X		X		X			
11	Paula Valentina Gonzalez		X		X			X	
12	Yeimi Carolina Hernandez		X	X		X			
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									

Anexo E. Resultados de estadísticas generales por recolección de variables sociodemográficos

RESULTADOS DE ESTADISTICAS GENERALES POR RECOLECCION DE VARIABLE								
SOCIODEMOGRAFICOS #4								
2015-2016-2017								
ROVIRA - TOLIMA								
1	Número de estudiantes femeninos que desertaron de la institución educativa la Ceiba							
2	Número de estudiantes masculinos que desertaron de la institución educativa la Ceiba							
3	Número de estudiantes con familias de núcleo familiar completo							
4	Número de estudiantes con familias disfuncionales							
5	Número del nucleo familiar que obtiene un sueldo minimo o mas							
6	Número del nucleo familiar que no obtiene un sueldo minimo o mas							
7	Número del nucleo familiar con estudios completos de primaria							
8	Número de nucleos familiares con tendencias religiosas							
9	Número de familias que les agrada estar cerca de la institucion con acompañamiento							
10	Número de familias que les agrada estar cerca de la iglesia con acompañamiento							
11	Número de familias que se sienten comprometidas con la escuela y su proceso							
12	Número de familias que se sienten comprometidas con la iglesia y su proceso							
13	Número de familias que enviaron excusas escritas por inasistencia							
14	Número de familias que enviaron excusas verbalespor inasistencia							
15	Número de familais que no se pronuncian por las inasistencias							

Muestra aplicada a 12 estudiantes con recolección total de datos.

**RESULTADOS DE ESTADISTICAS GENERALES POR RECOLECCION DE VARIABLE
SOCIODEMOGRAFICOS #4**


**2015-2016-2017
ROVIRA - TOLIMA**

1	Número de estudiantes femeninos que desertaron de la institución educativa la Ceiba	<u>8</u>
2	Número de estudiantes masculinos que desertaron de la institución educativa la Ceiba	<u>4</u>
3	Número de estudiantes con familias de núcleo familiar completo	<u>6</u>
4	Número de estudiantes con familias disfuncionales	<u>6</u>
5	Número del nucleo familiar que obtiene un sueldo minimo o mas	<u>0</u>
6	Número del nucleo familiar que no obtiene un sueldo minimo o mas	<u>12</u>
7	Número del nucleo familiar con estudios completos de primaria	<u>4</u>
8	Número de nucleos familiares con tendencias religiosas	<u>6</u>
9	Número de familias que les agrada estar cerca de la institucion con acompañamiento	<u>0</u>
10	Número de familias que les agrada estar cerca de la iglesia con acompañamiento	<u>8</u>
11	Número de familias que se sienten comprometidas con la escuela y su proceso	<u>0</u>
12	Número de familias que se sienten comprometidas con la iglesia y su proceso	<u>12</u>
13	Número de familias que enviaron excusas escritas por inasistencia	<u>1</u>
14	Número de familias que enviaron excusas verbales por inasistencia	<u>4</u>
15	Número de familias que no se pronuncian por las inasistencias	<u>7</u>

Anexo F. Resultados de estadísticas de las inasistencias de estudiantes

RESULTADOS DE ESTADISTICAS DE LAS INASISTENCIAS DE ESTUDIANTES #5 AÑOS 2015 - 2017				
ROVIRA - TOLIMA				
No.	ESTUDIANTES	FALLA ESCRITA	FALLA VERBAL	NO APARECE
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Muestra aplicada a 12 estudiantes con recolección total de datos.

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

JIMMY ALEXANDER FERNANDEZ MENESES	con C.C N°	93403022
JAIME EDWUIN HERNANDEZ RAMIREZ	con C.C N°	93384443
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

☒

No Autorizar

☐

Motivo:

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado

☒

Artículo

Proyecto de Investigación

Libro


Parte de libro

Documento de conferencia

Patente

Informe técnico

Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “**...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “**...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: **FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA CEIBA EN ROVIRA-TOLIMA**

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

MAGISTER EN EDUCACIÓN


- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:



 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: **30** Mes: **AGOSTO** Año: **2018**

Autores:

Firma

Nombre:	JIMMY ALEXANDER FERNANDEZ MENESES		93403022 C.C.
Nombre:	JAIME EDWUIN HERNANDEZ RAMIREZ		93384443 C.C.
Nombre:			C.C.
Nombre:			C.C.

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.